

Formations

Compétences relationnelles, transversales et humaines



Chers partenaires et stagiaires,

L'édition 2020-2021 de notre catalogue des formations Compétences relationnelles, transversales et humaines est en ligne !

Chaque année, dans un souci d'adaptation aux transformations de votre environnement et de la société, nous faisons évoluer notre offre de formation.

Certificats universitaires

Afin de répondre à vos besoins de certifications, nous avons conçu 2 Certificats universitaires (CU) :

- le CU Fondamentaux de la communication interpersonnelle et connaissance de soi (70 heures),
- le CU Coach professionnel (210 heures).

Ces parcours de formation certifiants peuvent se préparer indépendamment du Ducerh (Diplôme universitaire de compétences en relations humaines).

Nouvelles thématiques

- Ajuster sa posture par une « Awareness » corporelle et émotionnelle
- Certificat d'aptitude à la conduite de l'entretien d'explicitation
- Découvrir et utiliser le Sisem, outil d'approche de la motivation
- Se libérer des scénarios de vie enfermants
- Enrichir sa pratique d'accompagnement avec le récit de vie
- Développer son leadership pour améliorer la qualité de vie au travail

Validation examen écrit du 101

À compter de cette année, nous vous donnons la possibilité de valider l'examen écrit du 101, premier niveau officiel d'attestation des connaissances en Analyse Transactionnelle.

Conseil

Pour bénéficier d'un conseil sur un module, un parcours de formation, un Certificat universitaire ou sur le Diplôme universitaire de Compétences en relations humaines (Ducerh parcours à la carte ou Coach professionnel), demandez un rendez-vous avec l'une de nos conseillères auprès de notre assistante Brigitte Poulinot (03 62 26 87 84).

Calendrier actualisé

Pour accéder au calendrier actualisé des formations en ligne, rendez-vous sur notre site et cliquez sur « Calendrier actualisé », ce qui vous permettra de visualiser la planification 2020-2021 de nos formations. Si vous le souhaitez, nous vous transmettrons sur demande, notre programmation actualisée.

Depuis février 2018, les formations proposées par l'Université de Lille sont référencées au Datadock, ce qui signifie qu'elles respectent les 6 critères du décret qualité N° 2015-790 (Pour en savoir plus, rendez-vous page 5.)

Notre offre de formation réfère aux valeurs fondatrices de l'humanisme : respect, démocratie, responsabilité. Dans des contextes sociétaux troublés, des environnements professionnels, écologiques, technologiques et humains en pleine mutation, les compétences en relations humaines et communication développées au sein de notre établissement prennent encore plus de sens.

Bonne lecture et à bientôt

L'équipe des formations Compétences relationnelles, transversales et humaines

SOMMAIRE

QUI SOMMES-NOUS ?

Les formations psychosociales et relationnelles
au sein de l'Université de Lille..... 4

Les formations psychosociales &
relationnelles 6

En résumé..... 10

Nos formateurs 11

OBTENIR UN DIPLOME
UNIVERSITAIRE OU UNE CERTIFICATION

Le Ducerh : diplôme universitaire de
Compétences en relations humaines 15

DEVENIR COACH

Ducerh coach professionnel..... 16

CU coach professionnel 19

DEVENIR SOPHROLOGUE

Sensibilisation à la formation en Sophrologie ...20

Attestation universitaire d'études
complémentaires (AUEC) de Sophrologie . 21

DU Sophrologie 22

DUCERH À LA CARTE

DUCerh à la carte 23

Explorer et transformer son rapport au savoir..25

S'initier à la démarche de recherche
et écrire son mémoire 26

Évaluer ses compétences relationnelles ... 27

Situer les différentes approches de
la psychosociologie pratique..... 28

AUTRES CERTIFICATIONS

CU Fondamentaux de la communication
interpersonnelle et connaissance de soi
(FCICS)..... 29

Praticien PNL 30

Maître-praticien PNL..... 31

Examen écrit du 101 32
Analyse transactionnelle

Certificat d'aptitude à la conduite
de l'entretien d'explicitation 33
NOUVEAUTÉ

AMÉLIORER SA COMMUNICATION ET
SA FAÇON D'ÊTRE EN RELATION

SENSIBILISATIONS

Améliorer la communication pour augmenter
sa capacité relationnelle avec la CNV..... 39

Développer son agilité relationnelle et
avancer par objectif avec la PNL 41

Développer une relation optimale avec soi
et les autres avec la gestalt 43

Instaurer une communication
gagnant-gagnant avec Gordon 45

Mieux communiquer avec
l'analyse transactionnelle..... 47

APPROFONDISSEMENTS

Cycle approfondi
en analyse transactionnelle 48

Cycle approfondi de CNV 50

Cycle approfondi de Gestalt 51

ENRICHIR SA PRATIQUE
D'ACCOMPAGNEMENT

ACCOMPAGNEMENT
DE TOUT TYPE DE PUBLICS

Comprendre et accompagner
les deuils de la vie 55

Ajuster sa posture par une «Awareness»
corporelle et émotionnelle..... 56
NOUVEAUTÉ

Comprendre et accompagner
la dépendance affective..... 57

MT Connaître les différents stades
de développement chez l'enfant.....58

MT Connaître les principaux concepts
des approches psycho-corporelles 59

MT Enrichir sa pratique d'accompagnement
avec le récit de vie..... 60
NOUVEAUTÉ

MT Repérer les projections et phénomènes
de transfert 61

Se préserver de la souffrance de l'autre
dans sa pratique professionnelle 62

S'initier à l'utilisation de
La sophrologie dans sa pratique
professionnelle..... 63

Approfondir l'utilisation de la sophrologie
dans sa pratique professionnelle 64

Accompagner la parentalité..... 65
Atelier AT

ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES

MT Acquérir les repères de l'approche
systémique familiale 66

Comprendre la dynamique relationnelle
et psychologique du couple..... 67

ACCOMPAGNEMENT DU PROJET
PERSONNEL ET PROFESSIONNEL

Découvrir et utiliser le SISEM,
outil d'approche de la motivation 68
NOUVEAUTÉ

Explorer sa motivation à accompagner
des publics 69

Se former à la méthodologie du bilan
de compétences 70

DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES
PSYCHOSOCIALES SPÉCIFIQUES

DÉVELOPPER SON POTENTIEL

Cultiver la pleine conscience de l'instant
présent 73

Développer les potentialités de sa voix 74

Intégrer, appartenir, contribuer
à un groupe..... 75

S'approprier des méthodes de gestion
du stress pour gagner en sérénité..... 76

Se libérer des scénarios de vie enfermants77
Atelier AT
NOUVEAUTÉ

Développer son aisance à l'oral..... 78

MIEUX VIVRE SES ÉMOTIONS

Appréhender la dimension émotionnelle
des relations 79
Atelier AT

Développer son intelligence émotionnelle
par la pleine conscience..... 80

GAGNER EN CONFIANCE
ET S’AFFIRMER

Faire grandir l'estime et
la confiance en soi 81

Identifier son rôle dans les conflits
répétitifs (jeux psychologiques) 82
Atelier AT

Mieux vivre les conflits 83

S'affirmer dans la relation..... 84

MIEUX MANAGER

Accompagner, manager 85
Avec l'appui des profils de personnalité MBTI

Se former au coaching d'équipes 86
NOUVEAUTÉ

Développer son leadership pour améliorer
la qualité de vie au travail..... 87
NOUVEAUTÉ

NOS INTERVENTIONS
DANS LES ORGANISATIONS
ET LES ENTREPRISES

Accueillir du public..... 88

Animer et participer à des réunions..... 88

Coaching individuel ou d'équipe 88

Gérer son temps et ses priorités 88

Identifier et gérer l'agressivité et
la violence au sein de l'institution
(approche Thérapie Sociale TST) 89

Manager des collaborateurs 89

Se faire accompagner dans sa pratique
professionnelle : analyse de pratique et
supervision (équipes opérationnelles,
groupes d'encadrants...) 89

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Comment s'inscrire à une formation ? 90

Comment venir au Campus Cité
scientifique, bât. B8 à Villeneuve d'Ascq ? 91

Comment venir au Campus
Droit et santé de Lille ? 93

Vos contacts 94

QUI SOMMES-NOUS ?

LES FORMATIONS COMPÉTENCES RELATIONNELLES, TRANSVERSALES ET HUMAINES AU SEIN DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE

Née de la fusion des universités de Lille 1, Lille 2 et Lille 3, le 1^{er} janvier 2018, l'Université de Lille occupe le 7^e rang au classement mondial des Universités françaises et fait partie des Universités de 1^{er} rang au niveau européen.

Une équipe de professionnel·les vous accompagne à chaque étape de votre projet : conseiller·ères en formation et orientation, psychologues du travail, enseignant·es, formateur·trices, ingénieur·es pédagogiques et de formation, ingénieur·es multimédia, chargé·es de relation entreprise, secrétaires pédagogiques, gestionnaires administratifs et financiers...

■ ■ ■ LES ENGAGEMENTS DE L'UNIVERSITÉ EN MATIÈRE DE FORMATION CONTINUE ET ALTERNANCE

L'Université de Lille développe des formations professionnelles de haut niveau avec l'ambition de former ou perfectionner des talents en capacité de gérer des projets, d'avoir une vision prospective et de résoudre des problèmes complexes.

Les formations sont animées par des enseignants et enseignants chercheurs experts dans leur domaine et en capacité de transmettre un savoir et **un savoir-faire sans cesse actualisé au plus près des évolutions à venir et des tendances.**

Vous êtes salarié·e, demandeur·deuse d'emploi, étudiant·e en alternance

Nos équipes vous accueillent, vous informent, valident vos acquis (VAE, VAPP, Bilan de compétences), vous aident à définir votre orientation et à concevoir votre parcours de formation personnalisé adapté à votre projet et à vos ambitions, coordonnent les parcours des étudiants en alternance. Nos équipes de formateurs vous forment dans des domaines variés afin de favoriser votre montée en compétences et votre employabilité.

Vous êtes une entreprise

Nos équipes d'ingénieur·es vous accompagnent dans l'élaboration de votre budget formation et choix des dispositifs de formation et proposent des formations sur-mesure adaptées à vos problématiques et dans le respect de vos contraintes et de vos valeurs. Les différentes situations des apprenants sont prises en compte afin de proposer des parcours individualisés et des pratiques pédagogiques innovantes : tutorat, digitalisation de l'offre, apprentissage contextualisé...

■ ■ ■ NOS COMPÉTENCES ET AXES D'EXPERTISE Le conseil en formation et gestion de carrières

- Un accueil permanent sur rendez-vous
- Un centre de bilans de compétences « Option Plus » au service de la mobilité professionnelle
- Un accompagnement dans vos démarches de validation des acquis : VAE (pour obtenir un diplôme) et VAPP (pour intégrer une formation)
- Des sessions d'orientation et d'accompagnement de votre projet
- L'aménagement de parcours pour l'alternance (contrats de professionnalisation et contrats d'apprentissage)

La préparation et l'accès aux études universitaires

- Un dispositif de formation Daeu A (carrières administratives et littéraires) et Daeu B (carrières scientifiques et médicales) pour préparer et obtenir l'équivalent d'un baccalauréat
- Des modules de préparation à la reprise d'études supérieures dans les domaines tertiaire, scientifique et technique

L'accompagnement durant votre reprise d'études en Deust, DUT, licence, master, doctorat (LMD) dans les domaines suivants

- Sciences, technologies (environnement, chimie, biologie, informatique, productique, génie civil)
- Économie, gestion et management (ressources humaines, finances, banque, assurance, management stratégique et international, contrôle de gestion, marketing, commerce...)
- Sciences humaines et sociales (métiers de la Formation, sociologie)

www.univ-lille.fr

■ ■ ■ LES CERTIFICATIONS

- Certifications et formations en développement des compétences psychosociales et relationnelles
- Certificat universitaire (CU) attestant de la maîtrise d'un ensemble de compétences dans un domaine particulier rattachées à un DU, Master
- Certifications en anglais (Toeic)
- Certifications en culture numérique (PCIE, C2i, ...)

**L'Université de Lille est référencée au DataDock
en date du 28 février 2018 sous le numéro 0057856.**



Nous respectons les 6 critères du Décret Qualité n°2015-790 du 30 juin 2015 :

- L'identification précise des objectifs de la formation et son adaptation au public formé
- L'adaptation des dispositifs d'accueil, de suivi pédagogique et d'évaluation aux publics de stagiaires
- L'adéquation des moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement à l'offre de formation
- La qualification professionnelle et la formation continue des personnes chargées des formations
- Les conditions d'information du public sur l'offre de formation, ses délais d'accès et les résultats obtenus
- La prise en compte des appréciations rendues par les stagiaires

L'Université de Lille a la volonté de toujours améliorer son fonctionnement et son organisation et est également investie dans une démarche de certification qualité *Qualiopi*. Car si l'enseignement supérieur, n'est pas concerné dans l'immédiat par cette obligation de certification qualité, c'est pour l'Université de Lille un enjeu majeur de s'inscrire durablement dans un système de management de la qualité.

■ ■ ■ LOCALISATIONS, CONTACTS DE NOTRE SERVICE SUR LES CAMPUS DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE

- **Campus Cité Scientifique** : dfca-citescientifique@univ-lille.fr
 - Bâtiment B6, rue Élisée Reclus 59655 Villeneuve d'Ascq Cedex, Métro 4 Cantons-Stade Pierre Mauroy, Tél. : 03 62 26 87 00
 - Bâtiment B8, rue Guglielmo Marconi 59655 Villeneuve d'Ascq Cedex, Métro Cité scientifique-Professeur Gabillard, Tél. : 03 62 26 87 00
- **Campus Pont de Bois** : dfca-pontdebois@univ-lille.fr
 - rue du Barreau 59653 Villeneuve d'Ascq Cedex, Métro Pont de bois, Tél. : 03 20 41 72 72,
- **Campus Droit et santé** : dfca-droitsante@univ-lille.fr
 - Bâtiment A, rue du Professeur Laguesse 59000 Lille, Métro CHU - Eurasanté, Tél. : 03 20 62 15 59

LES FORMATIONS PSYCHOSOCIALES & RELATIONNELLES

POUR QUI, POUR QUOI, COMMENT... ?

■ ■ POUR QUI ?

Nos formations s'adressent :

- aux professionnels en activité, en reconversion ou en recherche d'emploi ainsi qu'aux particuliers ;
- à des collectifs de travail qui pourront bénéficier de l'animation de nos formations au sein de leur organisation (voir « Nos interventions dans les organisations et les entreprises » [p. 88-89])

■ ■ POUR QUOI ?

- **Vous former aux relations humaines et à la communication** pour aller vers un projet professionnel et/ou personnel (reconversion, spécialisation, professionnalisation, développement personnel...) ou pour répondre à un besoin ponctuel de formation.
- **Développer les compétences relationnelles de vos salariés ou bénévoles**

■ ■ COMMENT ?

- Nos formations peuvent être suivies dans le cadre du Diplôme Universitaire de Compétences en Relations Humaines (Ducerh) ou « à la carte », indépendamment du diplôme.

Notre catalogue vous présente :

- Dans le premier chapitre, les parcours vous permettant d'**OBTENIR UN DIPLOME UNIVERSITAIRE ou UNE CERTIFICATION** pour devenir coach (DU/CU coach), sophrologue (sensibilisation, AUEC, DU Sophrologie), vous professionnaliser en relations humaines (Ducerh à la carte) ainsi que **d'autres certifications** (Praticien, Maître praticien PNL, CU fondamentaux de la communication interpersonnelle et connaissance de soi, Certificat d'aptitude à la conduite de l'entretien d'explicitation, examen écrit du 101 en AT) [p. 15 à 33]
- Dans le second chapitre, des formations à différentes approches des relations humaines- sensibilisations et cycles approfondis- (en CNV, AT, PNL, Gestalt, Gordon notamment) permettent d'intégrer les concepts, les outils, les grilles de lecture ou d'analyse propres à ces approches de la psychosociologie pour **AMELIORER SA COMMUNICATION ET SA FACON D'ETRE EN RELATION**. [p. 38 à 51]
- Au chapitre 3, un riche panel de formations courtes concourant à **ENRICHIR SA PRATIQUE D'ACCOMPAGNEMENT** en direction de tout type de publics, d'autres plus spécifiques destinées à l'accompagnement des familles et enfin à l'accompagnement du projet personnel et professionnel. [p. 55 à 70]
- Le 4^{ème} chapitre regroupe des formations sous l'intitulé « **DEVELOPPER DES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES SPECIFIQUES** » ; celles-ci visent l'acquisition de compétences spécifiques permettant de développer son potentiel, mieux vivre ses émotions, gagner en confiance et en affirmation, mieux manager. [p. 73 à 87]
- Le 5^{ème} chapitre vous présente une liste non exhaustive de nos **INTERVENTIONS** formatives pouvant être animées **DANS LES ORGANISATIONS** (Intra).

■ ■ COMBIEN ?

Selon votre situation, deux tarifs différents s'appliquent :

- Le **tarif « employeur »** s'applique aux salariés avec un financement employeur et/ou organismes de financement de la formation continue professionnelle et aux indépendants.
- Le **tarif « particulier »** pour les personnes qui financent les formations à titre personnel.

Les tarifs sont actualisés chaque année et sont spécifiés sur chaque page descriptive des stages

proposés dans le catalogue en ligne ainsi que dans le calendrier récapitulatif accessible sur notre site.

Pour les interventions dans votre organisation, devis sur demande auprès de notre secrétariat

■ ■ NOTRE ÉQUIPE D'INTERVENANTS

Riche d'une trentaine de formateurs, notre équipe se caractérise par la diversité des champs de compétences en psychosociologie qui y sont représentés.

Outre la spécificité du domaine d'intervention de chacun, tous les formateurs de l'équipe sont des pédagogues expérimentés et des praticiens de la relation dans divers contextes (travailleurs sociaux, psychologues, psychothérapeutes, psycho-praticiens, consultants, coach, ...).

■ ■ NOTRE MISSION

Depuis plus de quarante ans, nous proposons à un large public des formations visant :

- l'exploration de soi et de ses modes de communication avec autrui,
- l'acquisition de savoirs théoriques, méthodologiques et pratiques,
- une réflexion éthique sur les conditions d'utilisation de ces savoirs et sur leurs effets dans les différents espaces d'intervention, privés, sociaux, professionnels.

Nous entendons ainsi promouvoir **une conception de la relation qui allie savoir, éthique, technique et responsabilité**.

■ ■ NOS VALEURS

Notre approche repose sur les valeurs fondamentales de **l'humanisme** : respect, démocratie et responsabilité.

Les valeurs de respect

se traduisent dans nos formations par la reconnaissance positive de chacun, quels que soient sa culture et son statut. Ces valeurs impliquent également l'acceptation et la valorisation des différences, dans les limites posées par la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme. En outre, nous choisissons toujours de privilégier une approche compréhensive des phénomènes humains plutôt que les approches explicatives. Le respect, c'est également à nos yeux le droit de choisir ou de refuser les activités pédagogiques proposées, la liberté de ressentir, de penser, de s'exprimer, d'agir.

Les valeurs de démocratie

nous amènent à proposer des formations accessibles à tous les publics, tant sur le plan des contenus que sur le plan du langage. Cette accessibilité passe aussi selon nous par la reconnaissance des ressources de chacun pour évoluer quels que soient son âge et son niveau d'études et par la personnalisation des parcours de formation. Plus largement, le respect des valeurs démocratiques garantit bien sûr l'égalité des droits et des devoirs entre les participants.

Les valeurs de responsabilité

se traduisent par le refus d'utiliser les savoirs et les techniques à des fins de manipulation. Les apports se doublent toujours d'une réflexion critique sur les enjeux sociaux et déontologiques des techniques de communication et des différentes approches en psychosociologie, ainsi que sur les conséquences de ses attitudes et de ses choix sur l'environnement.

Nous questionnons en permanence les enjeux d'utilité sociale et leurs dérives utilitaristes, mais aussi les enjeux individualistes exacerbés et leurs dérives irresponsables. Nous travaillons les contradictions fréquentes entre la commande sociale et les demandes individuelles. « L'humanisme est ce pari sur l'homme qui se pose en anti-destin. »

(Pierre MAGNARD « Questions à l'humanisme », Puf, oct 2000)

Nos formations visent à mettre en chemin les personnes vers de nouvelles possibilités d'interactions sociales ou d'actions professionnelles plus riches et plus significatives. Ce chemin traverse des paysages variés, comporte des découvertes personnelles, des confrontations sociales, des joies ou des déceptions dans le rapport au savoir et bien d'autres choses encore...

■ ■ NOS ORIENTATIONS THÉORIQUES

Une approche pluridisciplinaire

Former dans le champ de la psychosociologie, c'est tenter de rendre le monde des interactions plus intelligible à partir de décodages différents, étayés par des savoirs constitués et validés scientifiquement et par des savoir-faire et des savoir-être.

Nous cherchons le plus possible à ouvrir sur différents cadres théoriques, pour garantir la pluralité des options.

Refusant une pensée unique, nous favorisons les liens et les comparaisons entre les différents courants des Sciences Humaines. Ayant le souci de ne pas enfermer nos stagiaires dans une lecture univoque du réel et de leur expérience, nous cherchons à susciter une lecture plurielle afin qu'ils soient capables de saisir les phénomènes de communication dans leur contexte et leur complexité.

Un travail à partir des représentations

Dans notre domaine, nous travaillons essentiellement sur les représentations, images que chacun se fait de la réalité et qui comportent des dimensions psychologiques, sociales, morales, politiques. Communiquer suppose la capacité de se décentrer de son propre univers.

L'important est que les personnes questionnent leurs expériences, les enrichissent, en référence à des savoirs théoriques, prennent de la distance et élaborent de façon responsable leurs choix.

Nous pensons que la vérité se fait dans l'interaction, qu'elle est rarement une.

Nous choisissons donc dans nos pratiques de susciter la contradiction, de favoriser des controverses, de créer les conditions d'un dialogue exigeant entre les différentes approches des sciences humaines et de la communication.

Cette conception vise moins à avoir raison, à dire le vrai, qu'à questionner, éclairer, et faire avancer chacun selon son expérience revisitée par la connaissance et par l'échange.

Le paradoxe de la demande de formation

La demande de formation en relations humaines émane souvent de situations insatisfaisantes, confuses, d'une perplexité de la personne face à sa vie personnelle ou professionnelle. La demande initiale du stagiaire viserait souvent à vite obturer ces moments de questionnement, d'angoisse et parfois de crise. Faut-il y répondre et comment y répondre ? Nous serions plutôt disposés à considérer ces moments comme riches et porteurs de sens dans l'évolution des personnes. Nous ne saurions nous contenter d'apporter des réponses « technicistes » susceptibles d'occulter les questionnements existentiels humains. Cependant nous prenons en compte cette demande paradoxale entre besoin de changement et besoin de sécurité en proposant un cadre de formation contenant, avec des règles déontologiques claires et des références théoriques précises et accessibles.

■ ■ NOS ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

Nous nous référons à plusieurs théories de l'apprentissage issues des recherches en psychologie cognitive (confronter ses propres conceptions avec des expériences nouvelles pour s'approprier les connaissances), mais aussi en psychologie humaniste (toute connaissance significative ne peut être transmise de l'extérieur mais découle de l'expérience vécue). La psychanalyse offre également un cadre de réflexion sur les phénomènes affectifs liés à l'histoire du sujet et sur leur répétition possible dans la relation au formateur. La sociologie de l'éducation et la sociologie clinique mettent en évidence les phénomènes de reproduction sociale et de conflits socio-cognitifs liés aux trajectoires sociales.

Nous concevons ainsi l'apprentissage comme un triple processus de transformation des représentations cognitives, affectives et sociales. **Nous visons à développer conjointement authenticité, intelligence et conscience des déterminations sociales de chacun.**

La posture du formateur

Le formateur met en place un cadre déontologique.

Le développement personnel et professionnel du stagiaire est la préoccupation première du formateur. Son rôle consiste à mettre en place un cadre clair et rigoureux qui facilite les relations et les apprentissages. Ce cadre a pour objectif de créer un climat de sécurité et d'accroître la liberté d'expression.

Parmi les principales règles on trouve :

- la confidentialité,
- le respect de l'intégrité, de la dignité et des valeurs propres du stagiaire,
- le non-passage à l'acte physique et sexuel,
- le refus de toute forme de manipulation dans les relations,
- le droit pour les stagiaires de questionner les situations pédagogiques, de refuser des exercices.

Il facilite la vie du groupe

Son rôle est d'accompagner les personnes et le groupe en formation en s'appuyant sur leurs motivations et leurs intérêts. Il suscite la coopération entre les membres du groupe. Il utilise les différences de point de vue et encourage la libre confrontation à l'intérieur du groupe.

Il s'implique également dans la relation pédagogique et recherche la congruence entre ses attitudes et ce qu'il enseigne.

Il médiatise l'apprentissage

Il cherche à assurer une médiation entre le savoir scientifique, l'expérience du sujet en formation et le contexte social d'intervention. Il accompagne chacun dans son projet, l'éveille à ses potentialités. Il recherche les situations pédagogiques adaptées aux difficultés d'apprentissage de chacun.

Les modalités d'évaluation

L'attestation de fin de formation reprend les compétences acquises par le stagiaire. Ce document confidentiel, signé du directeur de la FCA, est transmis par voie postale aux participants à l'issue de la formation.

Un questionnaire d'évaluation de la formation est complété par les participants au terme de celle-ci. Les données recueillies sont traitées par l'équipe pédagogique dans le souci constant d'améliorer l'offre de formation dans ses modalités pédagogiques, matérielles etc...

Dans le cadre des Ducerh , AUEC/DU sophrologie et formations certifiantes, un module d'évaluation formative en mises en situation permettra une évaluation des acquis pratiques développés lors du parcours de formation et donnera lieu à une validation partielle du DU ou CU . Par ailleurs, un contrôle des connaissances sous forme d'une évaluation écrite spécifique, mesurera les acquis théoriques des stagiaires. À ces modalités, s'ajouteront la rédaction et la soutenance avec succès d'un mémoire de fin d'études (pour le Ducerh, CU coach, DU sophrologie). L'assiduité aux temps de formation et de stage sera également requise.



Visionnez sur notre site des vidéo-témoignages de personnes ayant suivi nos formations.

Elles y expliquent comment se déroulent ces stages, ce qu'elles y ont développé comme compétences et bien plus encore...

« **Témoignages stagiaires** »

NOS FORMATIONS VISENT À

Obtenir totalement ou partiellement un DIPLOME UNIVERSITAIRE (DU) ou un CERTIFICAT UNIVERSITAIRE (CU)

- Préparation du diplôme universitaire de Compétences en relations humaines : Ducerh à la carte
- Préparation du Ducerh Coach professionnel
- DU Sophrologie
- Attestation universitaire d'études complémentaires (AUEC) de Sophrologie
- CU fondamentaux de la communication interpersonnelle et connaissance de soi
- CU coach professionnel

Développer les compétences des professionnels qui exercent des métiers à dominante relationnelle

- Acquérir des savoirs, savoir-faire et savoir-être qui rendent plus conscients et plus efficaces dans les relations (concepts, grilles d'analyse, techniques)
- Prendre de la distance dans sa pratique professionnelle
- Retrouver de la créativité dans les situations d'usure professionnelle

Augmenter les aptitudes à la communication pour toute personne qui désire

- Mieux se connaître
- Mieux communiquer avec les autres
- Favoriser des changements dans des situations d'impasse personnelle
- Découvrir différents modes d'expression et de communication

NOS FORMATIONS PROPOSENT

- Des occasions de questionnement et de développement personnel, à partir de l'expérience personnelle, sociale et professionnelle de chacun
- L'expérimentation d'autres manières d'être, de faire, de communiquer
- L'acquisition d'outils d'analyse des relations et des situations vécues
- L'application à des contextes professionnels diversifiés : travail social, santé, entreprise, enseignement...
- La prise en compte de l'interaction entre le psychologique et le social
- Une réflexion théorique et un mouvement d'aller-retour entre pratique et théorie
- Un travail en groupes de 8 à 15 personnes pour favoriser les échanges et la participation de tous

DES ITINÉRAIRES PERSONNALISÉS

- Cet ensemble de formations organisé en modules capitalisables présente des possibilités d'itinéraires personnalisés pouvant déboucher sur un diplôme : Ducerh, DU Sophrologie.
- Chaque personne peut s'inscrire à un ou plusieurs stages de son choix et peut être aidée par l'une de nos CONSEILLÈRES EN FORMATION pour construire un parcours adapté à ses besoins (prendre rendez-vous avec le secrétariat, cf. p. 94).
- Nos formations ont lieu sur :
 - **notre Campus Cité scientifique** : bâtiment. B8, rue Guglielmo Marconi à Villeneuve d'Ascq, Métro Cité scientifique-Professeur Gabillard ;
 - **notre Campus Droit et santé** : bâtiment A, rue du Professeur Laguesse à Lille, Métro CHU - Eurasanté (pour la Sensibilisation, l'AUEC et le DU Sophrologie) ;
 - **plans** : pages 91 à 93.

NOS FORMATEURS

■ Fanny BAURAIN

Consultante RH, formatrice et coach certifiée ICF, praticienne SISEM, Strong, POY niveau L1, MBTI. Accompagnement en gestion de carrière, communication inter-personnelle et leadership. Master 2 Dévt des Compétences et valorisation des acquis

■ Anne BÉNÉZECH

Psychomotricienne DE. Animation d'atelier de prévention d'accompagnement à la pratique de la motricité libre. Formatrice auprès d'étudiants psychomotriciens, de professionnels de l'enfance, de travailleurs sociaux

■ Cyrille BERTRAND

Directeur de Neuro Gestalt Institut, diplômé et certifié à la Psychothérapie du Lien à Montréal (CIG), il intègre depuis plusieurs années les neurosciences affectives afin de permettre le développement du « savoir-être » des professionnels. Aujourd'hui, il accentue son travail de recherche sur la posture des professionnels de la maladie mentale

■ Aline BOURJOT

Psychologue clinicienne d'orientation psychanalytique, psychothérapeute. Membre de l'Association pour l'étude de la psychanalyse et son histoire (Aleph)

■ Dominique CALCAT

Gestalt-thérapeute, diplômée du 3^e cycle de l'Institut de gestalt du Nord (Champ G). Formatrice à la relation d'aide auprès de travailleurs sociaux. Intervenante en analyse de pratiques professionnelles. Consultante en bilan de compétences. Titulaire du DE d'Éducatrice spécialisée et du Dufa

■ Bérangère CANONNE

Analyste transactionnelle certifiée en éducation. Formée à l'approche Gordon. Formatrice en relations humaines, psycho-praticienne. Titulaire d'une licence de philosophie et d'une maîtrise d'information-communication

■ Claire CATTEAU

Formatrice en relations humaines et communication auprès d'éducateurs et d'enseignants « corps, voix, émotions et langage non verbal ». Animatrice d'ateliers d'art-thérapie corps et voix en psychiatrie. Gestalt-thérapeute. Art-thérapeute danse et chant libre

■ Élisabeth CLAEYS BOUUAERT

Psychothérapeute, formée en gestalt (2^e et 3^e cycle EPG), en PGRO (Champ G), en AT et en PNL. Membre titulaire de la société belge de gestalt. Consultante et formatrice en entreprise. Maîtrise en journalisme et communication (ULB Bruxelles)

■ Cendrine COMBE

Titulaire d'un DESS de psychologie sociale et du travail, formatrice en relations humaines, conseillère en formation. Référente Ducerh à la carte

■ Lisdalia COUDRON

Coach gestaltiste. Accompagne les personnes et les organisations dans le développement de la relation à soi et aux autres. Formée à la gestalt, PNL, approche systémique... danseuse pratiquant la danse des 5 rythmes, danse-contact et life art process

■ Kathleen DEBLAERE

Éducatrice spécialisée. Intervenante et formatrice en relations humaines et communication. Accompagnement à la parentalité adoptive. Titulaire du Ducerh. En parcours de certification à l'approche de la communication non violente (selon le processus du Dr Marshall Rosenberg)

■ Brigitte DEBONDU

Gestalt-thérapeute diplômée du 3^e cycle EPG (école parisienne de gestalt). Formée à la psychothérapie du lien (PGRO) et en neurosciences affectives. Formations à la thérapie de couple. Titulaire du certificat européen de psychothérapie (CEP)

■ Christian DECOTTIGNIES

Psycho-praticien et Sophrologue libéral. Formateur et Superviseur. Kinésithérapeute de formation-Master clinicien en Sophrologie caycédienne. Co-créateur et Responsable pédagogique du DU de Sophrologie FCA – Campus Droit et Santé – Lille. Intervient dans différents cursus de formation à la Relaxation, la Sophrologie, à la psychologie transpersonnelle

■ Patricia DUNKELMANN

Ingénieure-maître « métiers de la formation » - IUP sciences de l'éducation. Maître-praticien PNL. Formée à l'accompagnement par la gestalt thérapie (diplômée du 2^e cycle de l'Institut de gestalt du Nord-Champ G). Conseillère en formation, formatrice, coach et référente Ducerh coach professionnel

■ Elphège FONTAINE

Intervenante et formatrice auprès des intervenants en relation d'aide sur le thème de la fatigue de compassion. Coordinatrice d'un espace d'écoute et d'information pour les personnes atteintes de cancers et leurs proches en milieu hospitalier. Certifiée praticienne en hypnose éricksonienne (Psynapse). Titulaire du Ducerh et d'une maîtrise des sciences de l'éducation

■ Patricia GUITTON

Consultante auprès des organisations, elle développe des coopérations inspirantes avec les clients. Master Coopération et solidarité internationale. Coach MCC (certification en cours). Formée en gestalt (3^e cycle en cours), en neurosciences affectives et en thérapie sociale

■ Marc HAY

Médecin libéral, Sophrologue. Responsable pédagogique du DU de Sophrologie, Université de Lille. Praticien attaché dans l'Unité Anxiété, Service de psychiatrie adulte de l'Hôpital Fontan CHRU de Lille depuis 1998. Chargé de cours dans l'enseignement du DU Gestion du Stress et Anxiété Université de lille

■ Pascale JAWORSKA

Titulaire du Ducerh, praticienne PNL, Praticienne SISEM, en cours de formation à l'accompagnement par la Gestalt thérapie (2^{ème} cycle de l'Institut de Gestalt du Nord-Champ G). Coach en projet professionnel auprès d'étudiants et de publics en reconversion professionnelle. 25 ans d'expérience managériale au sein de la distribution

■ Emmanuelle KOTLAR

Formatrice en Relations humaines. Formatrice et superviseuse en Analyse Transactionnelle (P-TSTA champ éducation). Conseil en développement personnel et professionnel. Diplômée de l'Édhec. Diplômée en Gestion des ressources humaines

■ Cécile LEBAS

Pharmacienne, sophrologue (ISParis-U Université de Lille), formatrice en éducation pour la santé et en sophrologie, accompagne en sophrologie dans la gestion du stress, changement, sommeil, préparation aux examens

■ Cathy LEPOUTRE

Gestalt thérapeute. Diplômée du 3^e cycle de champ G, institut de gestalt du nord. Formée à l'analyse jungienne des rêves (École de l'accompagnement symbolique et spirituel). Conseil en orientation professionnelle (bilans de compétences). Coaching, interventions en entreprises

■ Geneviève MILLARA

Coordinatrice des formations psychosociales et relationnelles et des relations avec les organisations. Coach et formatrice en entreprise. Spécialisée dans l'accompagnement du changement dans les organisations. Habilitée passation MBTI. Gestalt-thérapeute certifiée en PGRO chez NGI (3e cycle). Master 2 en Développement des compétences et valorisation des acquis

■ Violaine MOIZARD

Formée aux relations humaines et communication, à la thérapie systémique brève et orientée solution, à l'hypnose ericksonienne. Consultante en bilan de compétences, orientation des jeunes. Cavalière et comportementaliste équin, pratique l'équicoaching

■ Myriam MOUCHIE

Thérapeute familiale, conjugale et individuelle. Formée à l'analyse systémique, et à la psychothérapie intégrative à l'IAT. En contrat EATA en analyse transactionnelle. Formatrice en relations humaines et superviseur de pratiques dans le secteur sanitaire et social

■ Chloé PHILIPPE

Formatrice certifiée en Communication NonViolente (selon le processus du Dr Marshall Rosenberg). Consultante en relations humaines. Coach et médiatrice pour enfants et adolescents

■ Peggy PULS

Consultante en relations humaines et communication. Diplômée en techniques de commercialisation et formée à l'analyse systémique des organisations. Psychopraticienne en accompagnement individuel. Maître-praticien en PNL, Ducerh

■ Christophe NIEWIADOMSKI

Professeur des universités en sciences de l'éducation à l'Université de Lille. Membre de l'institut international de sociologie clinique et de l'association internationale des histoires de vie en formation. Auteur de plusieurs ouvrages consacrés aux histoires de vie

■ Sophie PIQUEMAL

Formatrice en relations humaines, communication, management et gestion de stress. Consultante, coach. Praticien PNL, formée AT. Formée en accompagnement et au coaching professionnel et personnel (Métasystem A Caron Paris). Coach certifiée ACC-ICF. Accompagnement individuel et d'équipe en développement personnel et professionnel

■ Jean-Vianney PROUVOST

Thérapeute en analyse psycho-organique. Formateur-consultant en créativité, communication et management. Formé au coaching au Centre pour la Formation et l'Intervention Psychosociologiques. Maître-praticien PNL, diplômé de l'institut supérieur de gestion

■ Béatrice RAY

Diplômée en Accompagnement Individuel avec la Communication NonViolente (selon le processus du Dr Marshall Rosenberg). Consultante en prévention des conflits et accompagnement collectif avec une approche corporelle : Praticienne en pédagogie perceptive et intuitive spécialité Art Martial Sensoriel et en constellations systémique d'organisation et familiale.

■ Caroline SANSEN

Formatrice en communication interpersonnelle, développement personnel. Intervenante en Thérapie Sociale TST. Diplôme universitaire de formation aux communications (DUFC). Animatrice de Groupes d'Analyse de Pratiques Professionnelles. Coach d'équipes. Accueillante en Lieu d'Accueil Parents-Enfants

■ Olivier SUPLOT

Formateur habilité en entretien d'explicitation. Analyse réflexive de pratiques professionnelles. Coach formé à la médiation singulière CNAM. Chargé de cours en Master 2 Pro CDVA, en Master Santé Université de Lille. Diplômé DU Médecine Méditation Neurosciences, Université de Strasbourg

■ LAURENCE TAVERNIER

Formatrice et consultante en organisation. Titulaire d'un Master en Sciences Humaines et Sociales, d'une certification RNCP de coaching ICF et d'un Diplôme Universitaire Risques Psychosociaux et Qualité de vie au travail. Formée à la psychologie du travail, à la communication et aux relations humaines (Analyse Transactionnelle, Process com, PNL, Analyse systémique, CNV)

■ Dorothee TROCMET

DU de Compétences en relations humaines (Ducerh). Praticien PNL. Formée à l'Analyse transactionnelle (AT). Accompagnement d'adultes professionnels de l'éducation et d'adolescents en milieu scolaire

■ Luce VANDENBROUCKE

Coach et enseignante en PNL certifiée NL-PNL. DU de Compétences en relations humaines (Ducerh). Référente Ducerh Coach professionnel

OBTENIR UN DIPLÔME UNIVERSITAIRE OU UNE CERTIFICATION





L'Université de Lille est référencée au DataDock
en date du 28 février 2018 sous le numéro 0057856.

Le Ducerh : diplôme universitaire de Compétences en relations humaines 15

DEVENIR COACH

Ducerh coach professionnel..... 16

CU coach professionnel..... 19

DEVENIR SOPHROLOGUE

Sensibilisation à la formation de Sophrologie 20

Attestation universitaire d'études complémentaires (AUEC) de Sophrologie..... 21

DU Sophrologie 22

DUCERH À LA CARTE

DUcerh à la carte..... 23

Explorer et transformer son rapport au savoir..... 25

S'initier à la démarche de recherche et écrire son mémoire 26

Évaluer ses compétences relationnelles 27

Situer les différentes approches de
la psychosociologie pratique..... 28

AUTRES CERTIFICATIONS

CU Fondamentaux de la communication interpersonnelle et connaissance de soi (FCICS) 29

Praticien PNL..... 30

Maître-praticien PNL..... 31

Examen écrit du 101 32
Analyse transactionnelle

Certificat d'aptitude à la conduite de l'entretien d'explicitation 33

NOUVEAUTÉ



Visionnez sur notre site des vidéo-témoignages
de personnes ayant suivi nos formations.

Elles y expliquent comment se déroulent ces stages,
ce qu'elles y ont développé comme compétences et bien plus encore...

« Témoignages stagiaires »

Obtenir un diplôme universitaire ou une certification

Ducerh



LE DUCERH : DIPLOME UNIVERSITAIRE DE COMPETENCES EN RELATIONS HUMAINES

Action entrant
Formation
Professionnelle
Continue
dans le champ de la

Dans tous les secteurs d'activité sociale et professionnelle, l'évolution des pratiques met en évidence, outre la nécessaire réactualisation des connaissances techniques spécifiques à chaque métier ou fonction, l'importance de compétences dites « transversales » mobilisées dans l'action.

Parmi celles-ci les savoirs, savoir-être, savoir-faire dans le domaine relationnel et de la communication paraissent déterminants :

- connaissance de soi,
- travail en équipe,
- responsabilité,
- gestion des conflits,
- management,
- relation aux autres,
- autonomie,
- prise d'initiative,
- analyse des situations,
- créativité,
- adaptation,

sont autant d'aspects de la vie sociale et professionnelle qui interfèrent sur l'efficacité et la qualité de l'activité quelle qu'elle soit.

Le Ducerh est un dispositif de formation, ouvert à un large public, qui vise à développer des compétences relationnelles en alliant acquisitions de savoirs, savoir-être et savoir-faire. Ce diplôme favorise la professionnalisation dans le métier exercé par l'acquisition de compétences complémentaires et les évolutions professionnelles les plus diverses dans et/ou vers les métiers où la dimension relationnelle est importante (enseignement, formation, métiers du secteur sanitaire et social, encadrement, accompagnement...).

Sa validation diplômante contribue à la reconnaissance de la compétence sociale et professionnelle acquise. Le Ducerh est délivré par l'Université de Lille.

LES ATOUTS DE LA FORMATION

Un Diplôme Universitaire (DU) :

- Le Ducerh « à la carte »,
- Le Ducerh Coach professionnel

• Certificat Universitaire (CU) intégré à ce DU :

- Le CU Fondamentaux de la communication interpersonnelle et connaissance de soi
- Le CU Coach professionnel

La pédagogie expérientielle et réflexive, l'expérimentation et le retour sur expérience sont au cœur de nos modes d'apprentissage : de nombreux exercices, études de cas et mises en situations sont proposés tout au long de la formation et les apports théoriques, techniques et méthodologiques, viennent éclairer et structurer les apprentissages.

La taille des promotions (12 à 15 stagiaires maximum) dans les formations FPR

L'alternance avec le terrain de stage qui permet un transfert progressif des compétences acquises en formation vers un contexte professionnel.

Le suivi des stagiaires

Il s'organise notamment autour de rdv ponctuels individualisés tout au long du parcours, d'un module d'aide à la rédaction du mémoire qui s'accompagne d'un tutorat individuel

Le cadre déontologique clair et rigoureux pour garantir la sécurité et la liberté d'expression de chacun

► Actualisation des dates sur note site



DUCERH COACH PROFESSIONNEL



De nombreux métiers sont concernés par la fonction de coaching dès lors qu'ils visent à accompagner des personnes dans le développement de leur potentiel et savoir-faire pour surmonter une difficulté, gérer un changement (individuel / organisationnel / institutionnel), développer des comportements plus ajustés aux situations professionnelles qu'elles rencontrent, prendre un nouveau poste...aider les personnes dans leur quête d'autonomie, leur projet professionnel ou personnel, leur construction individuelle.

Par ailleurs, on observe que les évolutions sociétales, les contextes professionnels, les situations singulières nécessitent une adaptation constante de cette posture d'accompagnement spécifique. *Accompagner l'autre, c'est cheminer à ses côtés, dans une posture de respect et de centration sur lui et dans une qualité d'écoute professionnelle lui permettant d'apprécier ses ressources, de clarifier et discerner ses enjeux et de le confirmer dans une direction.*

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce DU a pour objectif de professionnaliser les accompagnants et futurs coachs en développant dans une démarche clinique, les compétences clés nécessaires à la posture et à la pratique du coaching. Il apporte des techniques, méthodes, grilles d'analyse et utilise une pédagogie largement expérientielle et réflexive. Ce parcours de formation diplômant permettra au coach d'accompagner son client en vue de l'amener à résoudre des problématiques, à définir des objectifs de développement de son potentiel et à mobiliser les ressources et moyens de les atteindre. De surcroît, il favorise la consolidation et la légitimation de sa place de coach par une formalisation écrite et une analyse théorisée de sa pratique.

PUBLIC VISÉ

- Cette formation est destinée aux professionnels, salariés en activité ou en reconversion qui :
- Souhaitent acquérir les compétences-clés (posture, techniques, processus, outils, méthodologie) nécessaires à l'exercice du métier de coach professionnel et/ou personnel.
 - Encadrent une équipe et souhaitent apporter une valeur ajoutée à leur management
 - Veulent développer une activité complémentaire à leurs activités de conseil, de consultance, de formation.
 - Exercent une activité d'accompagnement des publics (dans le domaine RH, éducatif, social, de l'insertion, la relation d'aide...) et souhaitent utiliser les approches et les compétences du coach dans leurs activités pour les enrichir.
 - Désirent interroger et faire évoluer leurs pratiques professionnelles et leur posture d'accompagnant en les confrontant à d'autres praticiens et d'autres cadres conceptuels.

CONDITIONS D'ADMISSION

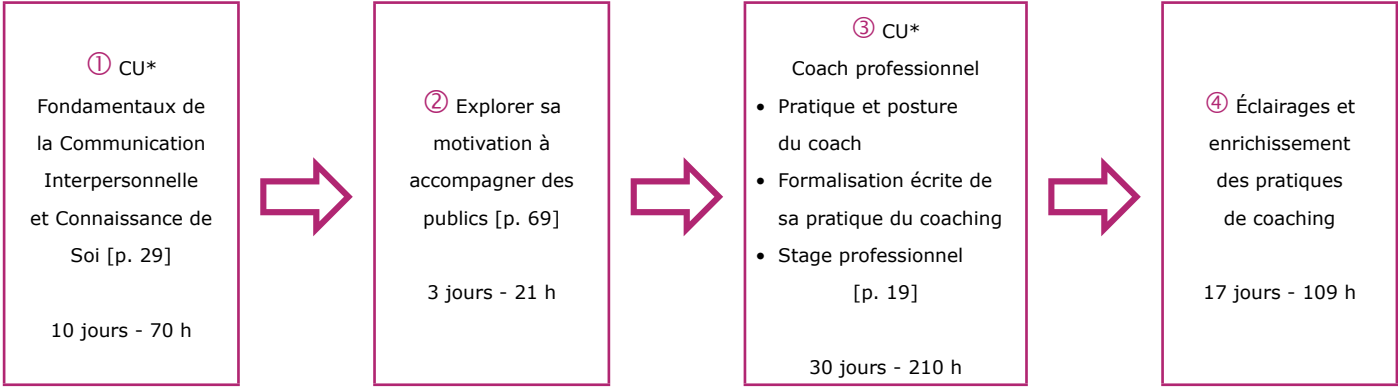
La formation est accessible aux personnes ayant validé un Bac +3 ou après examen du dossier par une commission VAPP. Le recrutement s'effectue après examen préalable des dossiers de candidature par des formateurs/trices coachs intervenant dans la formation, et dans un second temps après un entretien individuel avec le jury d'admission.



ORGANISATION DU PARCOURS [P. 17-18]

- Certificat universitaire (CU) Fondamentaux de la Communication Interpersonnelle et Connaissance de Soi [p. 29]
- Explorer sa motivation à accompagner des publics [p. 69]
- CU Coach professionnel [p. 19]
- Éclairages et enrichissement des pratiques de coaching (modules complémentaires pour l'obtention du Ducerh Coach professionnel)

ORGANISATION DU DIPLÔME



Total heures de formation : 60 jours, soit **410 heures**
Total heures de stage professionnel : **140 heures** minimum, réalisées dans une ou plusieurs structures
* CU : certificat universitaire

Domaines et métiers dans lesquels la fonction de coaching s'exerce :

Ressources Humaines : consultant-coach, formateur coach, conseiller en gestion de carrières /bilan de compétences ;
en Entreprise : consultant-coach , coach professionnel, coach d'équipes ; **Santé, bien-être** : conseiller en développement personnel ;
Insertion : conseiller en insertion professionnelle ; **Éducation, Social** : coach scolaire, conseiller d'orientation, accompagnement à la parentalité, au projet ; **Économie sociale et solidaire** : accompagnement des porteurs de projets

MODALITÉS

La durée totale du Ducerh coach professionnel est de 410 heures + 140 heures minimum de stage professionnel. Pour les salariés, le stage peut être réalisé sur leur poste de travail si la situation s'y prête.

L'ensemble du parcours diplômant peut être validé en 15 mois minimum ou sur 2 ans maximum.

- La formation se déroule sur un rythme moyen de 5 jours de présentiel par mois à l'Université de Lille (généralement jeudi, vendredi), s'y ajoutent 140 heures de stage minimum.
- Pour intégrer le CU Coach professionnel, il faut obligatoirement avoir validé le CU Fondamentaux de la Communication Interpersonnelle et Connaissance de Soi (ou pouvoir justifier d'une équivalence) et avoir participé au module « Explorer sa motivation à accompagner des publics »



ÉQUIPE DE FORMATEURS

BERTRAND Cyrille, DUNKELMANN Patricia, GUITTON Patricia, MILLARA Geneviève, MOIZARD Violaine, MOUCHIE Myriam, NIEWIADOWSKI Christophe, OUDART Anne-Catherine, SANSEN Caroline, VANDENBROUCKE Luce

VALIDATION GLOBALE

Chaque CU ainsi que des contenus de formation ciblés font l’objet d’une validation spécifique selon des modalités d’évaluation définies (écrits, mises en situation, dossier professionnel et soutenance)

Pouvoir justifier d’une durée de stage de 140 heures minimum.
Avoir rédigé et soutenu devant un jury un dossier professionnel de coaching.
La présidence du jury sera assurée par une enseignante-chercheuse des Sciences de l’Éducation et de la Formation des Adultes.

Vous êtes intéressé(e) ?
Prenez rendez-vous avec une conseillère en formation
au 03 62 26 87 84 ou au 03 62 26 87 82.



CU COACH PROFESSIONNEL

PRÉREQUIS

- Il est nécessaire :
- d’avoir validé un diplôme d’études supérieures de niveau licence ou d’avoir au moins trois années d’expérience professionnelle dans le domaine ;
 - d’avoir validé le CU « Fondamentaux de la communication interpersonnelle et connaissance de soi » ou pouvoir justifier d’équivalences ;
 - d’avoir participé au module « Explorer sa motivation à accompagner des publics ».

Sélection sur dossier et entretien avec le jury : les candidats seront retenus en fonction de leurs motivations et de leur projet professionnel et/ou associatif en lien avec la thématique du CU.

PUBLICS

- Ce certificat universitaire s’adresse aux professionnels, salariés en activité ou en reconversion qui :
- souhaitent acquérir les compétences clés (posture, techniques, outils, méthodologie) nécessaires à la fonction de coach professionnel et/ou personnel qui exerce ou exercera son activité au titre de coach indépendant ou de salarié auprès de tout type de structures (grandes entreprises, PME, artisans) dans les secteurs privés, associatifs, publics ou auprès de particuliers en demande de coaching (personnel, bien être, social, éducatif...) ;
 - désirent interroger et faire évoluer leur posture de coach en la confrontant à d’autres praticiens et d’autres cadres conceptuels ;
 - exercent déjà un métier à forte dimension d’accompagnement et ont le souhait de développer une posture et une pratique de coach (managers, consultants, travailleurs sociaux, accompagnants professionnels...).

COMPÉTENCES VISÉES

Compétences disciplinaires

Connaître les concepts issus de différents courants de la psychosociologie, notamment des courants humanistes, systémiques (Rogers, Bateson, École de Palo Alto), savoir les utiliser dans une pratique de coaching.

Compétences transversales et professionnelles

- Poser le cadre et la déontologie pour éclaircir les modalités de la prestation et son contenu
- Installer la relation coach/coaché pour construire une relation de proximité ajustée
- Faire preuve d’assertivité pour conduire et faire progresser le coaching
- Utiliser les modalités de communication verbales et non verbales afin de créer les conditions propices à la progression du coaching
- Pratiquer la maïeutique pour faire émerger la problématique du coaché et clarifier ses objectifs
- Accompagner le coaché vers son changement afin de renforcer son autonomie
- Analyser le processus du coaching afin d’améliorer la pertinence de son intervention
- Identifier les éléments du processus relationnel en vue d’ajuster sa posture

MODALITÉS DE RECONNAISSANCE

- L’évaluation s’appuiera sur les capacités à :
- mettre en œuvre des compétences de coach en situation ;
 - porter un regard réflexif sur sa pratique et savoir la faire évoluer ;
 - rédiger un dossier professionnel de coaching (ingénierie et formalisation d’une intervention/ conduite d’un coaching/évaluation et amélioration continue de sa pratique professionnelle).
- Ce CU est capitalisable pour l’obtention du Diplôme Universitaire de Compétences en relations humaines (Ducerh) parcours coach professionnel (18 ECTS).

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Cette formation intensive, en petit groupe est basée sur une pédagogie interactive et expérientielle.

■ **prochaine programmation**
oct. 2020-déc. 2021
■ 9h-17h30
■ 210h - 30 jours + 140h minimum de stage pratique + jours de groupes de pairs
DUNKELMANN Patricia,
GUITTON Patricia,
MILLARA Geneviève,
MOIZARD Violaine,
MOUCHIE Myriam,
OUDART Anne-Catherine,
VANDENBROUCKE Luce

Tarifs	Employeur	Particulier
2020	6 923 €	4 214€



■ ■ ■ **SENSIBILISATION À LA FORMATION EN SOPHROLOGIE**



OBJECTIFS

La direction de la Formation Continue et de l'Alternance - Université de Lille - Campus Droit et santé, organise une demi journée de présentation et sensibilisation aux techniques sophrologiques.

Cette demi-journée sera animée par le docteur Marc HAY et/ou Christian DECOTTIGNIES, co-responsables de l'enseignement du Diplôme Universitaire de Sophrologie à la FCA - Université de Lille - Campus Droit et santé. Ils vous présenteront la sophrologie, ses origines, ses essences, sa place et ses intérêts en pédagogie, prophylaxie et thérapeutique et ses applications. Puis, ils vous feront vivre le processus d'une sophronisation et diverses expériences à titre d'illustration.

La sophrologie est une méthode qui étudie la conscience humaine, ses modifications. Elle vise les moyens permettant son harmonisation. Elle se propose d'être une pédagogie, un entraînement de la conscience, grâce à des exercices regroupés sous les termes de sophronisation et relaxation dynamique. A la fois science et pratique, elle élabore et mobilise son savoir par des retours permanents à l'expérience.

CONTENU, ORGANISATION ET VALIDATION

Sur une demi-journée, développement des connaissances théoriques et pratiques :

- les techniques de relaxation dynamique et techniques associées spécifiques à la sophrologie,
- étude des indications des techniques sophrologiques,
- entraînement personnel du praticien : dynamique de groupe et développement des compétences.

PUBLICS

Cette réunion s'adresse plus particulièrement aux :

- docteurs en médecine, docteurs en chirurgie dentaire, sages-femmes, infirmier(e)s, kinésithérapeutes, psychologues option psychopathologie, psychomotriciens, orthophonistes, orthoptistes, professeurs d'éducation physique et sportive, enseignant(e)s, éducateurs et travailleurs sociaux.

* La participation à cette demi-journée est obligatoire pour l'inscription en 1^{ère} année Attestation universitaire d'enseignement complémentaire (AUEC) de sophrologie

TARIF

Pour les bénéficiaires du statut de stagiaire de la formation continue les frais de formation seront pris en charge :

- soit dans le cadre d'une convention de formation avec l'employeur ou l'organisme financeur ad hoc,
- soit dans le cadre d'un contrat de formation pour la prise en charge personnelle des frais de formation.

FRAIS DE FORMATION

Pour les bénéficiaires du statut de stagiaire de la formation continue, les frais de formation seront pris en charge :

- soit dans le cadre d'une convention de formation avec l'employeur ou l'organisme financeur ad hoc,
- soit dans le cadre d'un contrat de formation pour la prise en charge personnelle des frais de formation.
- Ils sont à régler par chèque bancaire libellé à l'ordre de : L'Agent Comptable de l'Université de Lille.

Aucun remboursement n'est autorisé après le début des enseignements (sauf cas de force majeure dûment justifié).

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTION

Les demandes de renseignements et d'inscription sont à adresser avant le vendredi 15 mai 2020 à la Formation Continue et Alternance, Université de Lille – Campus Droit et santé, 1 rue du Professeur Laguesse – 59000 LILLE, Métro Ligne 1, station CHU - Eurasanté
Tél. : 03 20 62 15 59 ou dfca-droitsante@univ-lille.fr

■ **sep 2020**
11/09/2020

■ 9h-12h30
■ 3h

DECOTTIGNIES Christian
HAY Marc

Tarif	Employeur	Particulier
2020		60 €



■ ■ ■ **ATTESTATION UNIVERSITAIRE D'ÉTUDES COMPLÉMENTAIRES (AUEC) DE SOPHROLOGIE**



OBJECTIFS

- Étude théorique et expérimentale de la sophrologie : la méthode, ses évolutions, ses applications
- Développement personnel du sophrologue, son entraînement
- Acquisition de techniques psycho-corporelles prophylactiques, pédagogiques, thérapeutiques

PUBLICS

Docteurs en médecine, docteurs en chirurgie dentaire, sages-femmes, infirmier(e)s, kinésithérapeutes, psychologues option psychopathologie, psychomotriciens, orthophonistes, orthoptistes, professeurs d'éducation physique et sportive, enseignants, éducateurs, travailleurs sociaux

Admission sur dossier et (si besoin) entretien des candidats

L'inscription est validée après avoir participé à la matinée de sensibilisation.

Une promotion par année universitaire : effectif minimum : 12 , effectif maximum : 20 (par groupe)

La FCA se réserve le droit de reporter le démarrage de l'enseignement en cas d'un nombre insuffisant de participants.

CONTENU, ORGANISATION ET VALIDATION

- Développement des connaissances théoriques et pratiques : les techniques de relaxation dynamique et techniques associées spécifiques à la sophrologie
- Étude des indications des techniques sophrologiques
- Entraînement personnel du praticien : dynamique de groupe et développement des compétences

MODALITÉS DE RECONNAISSANCE

L'enseignement se déroule sur 2 ans :

1^{ère} année : Enseignements théoriques et travaux dirigés : 104h

- Module 1 : les bases de la sophrologie
- Module 2 : les spécificités de la sophrologie et de ses techniques

2^{ème} année : Enseignements théoriques et travaux dirigés : 104h

- Module 3 : approfondissements de l'étude
- Module 4 : adaptations et réponses aux besoins individuels

Cet enseignement permet d'accéder à celui du Diplôme Universitaire (DU) de Sophrologie réalisable sur une année supplémentaire en 2 modules :

- Module 5 : entraînement des capacités et autonomie du praticien
- Module 6 : études des applications professionnelles

Un contrôle de connaissances (épreuve théorique écrite) est organisé en fin de deuxième année ; une évaluation des acquis pratiques a lieu pendant les modules 2, 3 et 4.

La réussite des candidats est validée par une moyenne de 10 sur 20, pour chacune des épreuves.

Les candidats absents à la 1^{ère} session doivent s'excuser par courrier justificatif obligatoire sinon ils ne pourront se présenter à la 2^{ème} session.

Le cycle est validé, après contrôle des connaissances, par la délivrance d'une Attestation universitaire d'études complémentaires (AUEC) en Sophrologie.

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

Les candidats constitueront un dossier comprenant :

un curriculum vitae, une lettre de motivation, une copie des diplômes ou attestations de formations générales et/ou professionnelles.

Il est souhaitable d'avoir suivi dix séances de sophrologie chez un professionnel ou de les réaliser avant la fin de la première année d'AUEC.

Les demandes de renseignements et d'inscription sont à adresser avant juillet, à la Direction Formation Continue et Alternance, Université de Lille – Campus Droit et Santé, 1 rue du Professeur Laguesse – 59000 LILLE, Métro Ligne 1, station CHU - Eurasanté Téléphone : 03 20 62 15 59 ou courriel : dfca-droitsante@univ-lille.fr

■ **promotion sep 2019 à juin 2021**

9h-12h30 14h-17

Sur 2 ans : 2019-2021

1^{ère} année et 2^{ème} année

8 fois 2 jours : ven, sam

■ 9h-12h30 14h-17h

DASSONVILLE Sylvie,

DECOTTIGNIES Christian,

DUBART Christine,

HAY Marc et collaborateurs

■ **Lieu de formation**

FCA, campus Droit et santé,

Université de Lille, 1 rue du

Professeur Laguesse LILLE

Métro ligne 1, station

CHU-Eurasanté

COTTENCIN Olivier,

HAY Marc

Tarifs	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année
	1 200 €	1 200 €



DU SOPHROLOGIE

OBJECTIFS

- **Développer** les applications des techniques sophrologiques dans trois domaines : médical, prophylactique (social et réhabilitation) et psychopédagogique (sportifs, enseignants)
- **Conforter** les acquis personnels, **affirmer** les compétences professionnelles du praticien

PUBLICS

- Docteurs en médecine, docteurs en chirurgie dentaire, sages-femmes, infirmiers, kinésithérapeutes, psychologues, psychothérapeutes, psychomotriciens, orthophonistes, orthoptistes, professeurs d'éducation physique et sportive, enseignants, éducateurs, travailleurs sociaux **ayant 2 ans minimum de formation en École de sophrologie**
- Admission directe des candidats titulaires de l'Attestation universitaire d'études complémentaires (AUEC) de sophrologie de l'Université Lille
- Admission sur dossier et entretien (si besoin) des candidats
- Le dossier doit comprendre : le programme officiel de la formation suivie en sophrologie (200 heures minimum), l'attestation de participation et de validation de cette formation ainsi qu'une lettre de motivation et un CV.
- **La FCA se réserve le droit de reporter le démarrage de l'enseignement en cas d'un nombre insuffisant de participants.**

CONTENU, ORGANISATION ET VALIDATION

- Approfondissement des connaissances théoriques et pratiques sur les techniques de relaxation dynamique et techniques associées spécifiques à la Sophrologie
- Entraînement des capacités du praticien
- Études des applications professionnelles
- **Approfondissement de la formation personnelle** : devenir autonome, dynamique de groupe, développement personnel
- **Affinement de la relation au patient** : accueil et cadre professionnel alliance, attitude et présence du praticien approche phénoménologique et réalité objective de la relation thérapeutique
- **Études de situations cliniques telles que** : douleurs et souffrance troubles du sommeil troubles somato-formes, troubles anxieux troubles de conduites alimentaires manifestations anxio-dépressives troubles de la sexualité aspects psychosomatiques des maladies organiques, de l'infertilité, de la ménopause
- **Études de situations prophylactiques et de réhabilitation** : préparation aux explorations médicales, aux interventions chirurgicales et dentaires, à la chimiothérapie... réhabilitation cardio-respiratoire rééducation fonctionnelle motrice gestion du stress
- **Préparation à la naissance** : procréation médicalement assistée, grossesse, accouchement, suites de couches
- **Psychopédagogie** : activités sportives et d'enseignements activités socio prophylactiques
- **Accompagnement méthodologique pour les mémoires** (collectif et individualisé)

Liste non exhaustive...

VALIDATION

- Avoir suivi avec assiduité les enseignements
- Avoir soutenu avec succès un mémoire de fin d'études devant un jury constitué du directeur du diplôme et de deux autres membres ayant participé à l'enseignement
- L'enseignement comprend des modules théoriques et pratiques.

FRAIS DE FORMATION

- Pour les bénéficiaires du statut de stagiaire de la formation continue, les frais de formation seront pris en charge :
- soit dans le cadre d'une convention de formation avec l'employeur ou l'organisme financeur ad hoc,
 - soit dans le cadre d'un contrat de formation pour la prise en charge personnelle des frais de formation.
 - Ils sont à régler par chèque bancaire libellé à l'ordre de : L'Agent Comptable de l'Université de Lille.

Aucun remboursement n'est autorisé après le début des enseignements (sauf cas de force majeure dûment justifié).

RENSEIGNEMENT ET INSCRIPTION

Les demandes de renseignements et d'inscription à adresser à : Formation Continue et Alternance, Université de Lille - Campus Droit et santé, 1 rue du Professeur Laguesse - 59000 LILLE, Tél. : 03 20 62 15 59 ou dfca-droitsante@univ-lille.fr

■ sep 2020 à juin 2021

- 9h-12h30 13h30-17h
- 132h (ven, sam)

COTTENCIN Olivier
DECOTTIGNIES Christian
HAY Marc

Tarif	Employeur	Particulier
	1 800 €	



DUCERH À LA CARTE

Le Ducerh « à la carte » propose un parcours de formations personnalisées, défini selon le projet de la personne ④ (minimum 160h), auquel s'ajoutent des Modules obligatoires ② (122h), des Modules Théoriques ③ (48h minimum) et le CU Fondamentaux de la communication interpersonnelle et connaissance de soi ① (70h).

Un plan de formation individualisé peut être élaboré selon les objectifs et/ou le projet professionnel visé, au moyen notamment d'une rencontre avec la conseillère en formation.

Démarrage de ce parcours à tout moment de l'année.

① LE CERTIFICAT UNIVERSITAIRE (CU) FONDAMENTAUX DE LA COMMUNICATION INTERPERSONNELLE ET CONNAISSANCE DE SOI (70H), P. 29 (COMMUN AUX 2 PARCOURS DUCERH)

Compétences développées :

- savoir écouter et être en relation ;
- mieux se connaître pour être en conscience du processus relationnel, développer une distance relationnelle juste permettant d'être touché sans être débordé (empathie).

② LES MODULES OBLIGATOIRES

4 modules de formation permettant l'acquisition des bases communes en communication nécessaires pour l'accès au diplôme :

- un module « Explorer et transformer son rapport au savoir » visant à aider les participants à renforcer et développer leurs capacités à lire, écrire, réfléchir (24h en début de parcours) [p. 25] ;
- un module « Situer les différentes approches de la psychosociologie pratique » permettant de replacer dans les grands courants théoriques les pratiques de communication expérimentées (36h en 2^{me} partie de parcours) [p. 28], ;
- un module « S'initier à la démarche de recherche et écrire son mémoire » visant à initier et accompagner les travaux d'études et de rédaction du mémoire (48h en fin de parcours) [p. 26] ;
- un module « Évaluer ses compétences relationnelles » qui, à partir de mises en situation et de grilles d'analyse de ces situations, permettra d'évaluer les compétences effectivement mises en œuvre par les participants ainsi que leur capacité d'analyse (14h en fin de parcours) [p. 27].

③ LES MODULES THÉORIQUES (48H MINIMUM)

Ils sont choisis par les participants, en fonction de leurs besoins et intérêts, parmi les modules théoriques présentant les courants de pensée existants autour des thèmes de la communication.

Un module théorique (MT) ne sera validé dans le cadre du Ducerh qu'à partir de 80 % de présence effective et après évaluation d'un travail écrit.

④ LES FORMATIONS PERSONNALISÉES (160H MINIMUM)

Des parcours différents sont proposés en fonction du projet de chacun (obligation de participer à un cycle d'approfondissement dans l'une des grandes approches AT, CNV, Gestalt, PNL ou Sophrologie). Ces stages sont des occasions de découverte, d'expérimentation, d'acquisition des savoir-être et savoir-faire en relations humaines, ponctuées d'apports théoriques favorisant la compréhension et l'analyse des situations.

VALIDATION DE LA FORMATION

Elle est effectuée à partir des éléments suivants :

- présence effective dans chaque module à hauteur de 80% minimum,
- rédiger un écrit réflexif en lien avec les thématiques étudiées (portfolio),
- évaluation des compétences relationnelles dans le cadre d'un module spécifique,
- évaluation écrite des acquis théoriques à l'issue de chaque module théorique choisi,
- évaluation d'un travail d'étude et de recherche sur la relation et la communication (production d'un mémoire et soutenance devant un jury).

Des stages pratiques non obligatoires sont vivement conseillés.

.../...



CONDITIONS ET MODALITÉS D’INSCRIPTION

- Pour l’accès au diplôme, un minimum Bac+3 ou équivalent ou Validation d’Acquis Professionnels et Personnels (VAPP : dispositif permettant d’obtenir le niveau d’entrée dans un parcours diplômant)
- Inscription aux modules de formation auprès de Brigitte Poulinot via l’établissement d’un contrat individuel de formation ou d’une convention de formation professionnelle [p. 90] après avoir rencontré une conseillère en formation.
- Inscription à l’Université de Lille - frais d’inscription



Vous êtes intéressé(e) ?

Prenez rendez-vous avec une conseillère en formation : Tél. : 03 62 26 87 84

CERTIFICAT UNIVERSITAIRE 5 modules obligatoires 70h ①	MT MODULES THÉORIQUES au choix minimum 48h-10 ECTS ③
FONDAMENTAUX DE LA COMMUNICATION INTERPERSONNELLE ET CONNAISSANCE DE SOI • Comprendre les rouages de la communication inter personnelle (apports de l’approche Gordon et CNV) • S’initier aux techniques et concepts de l’écoute active • S’approprier l’écoute active en situation d’entretien • Être capable de varier ses attitudes d’écoute (Porter) en fonction du contexte • Savoir repérer les états du Moi, les jeux psychologiques en présence dans la relation et être capable de les gérer pour ajuster la relation (AT)	Modules au choix selon le projet professionnel ④ • Connaître les différents stades de développement chez l’enfant – 24h • Connaître les principaux concepts des approches psychocorporelles – 24h • Acquérir les repères de l’approche systémique familiale – 28h • Repérer les projections et phénomènes de transfert – 14h • Enrichir sa pratique d’accompagnement avec le récit de vie – 14h
4 modules obligatoires 122h-18 ECTS ② • Explorer et transformer son rapport au savoir – 24h • Situer les différentes approches de la psychosociologie pratique ④ – 36h • S’initier à la démarche de recherche et écrire son mémoire ④ : 48h + 4h d’entretien individuel • Évaluer ses compétences relationnelles – 14h	FORMATIONS PERSONNALISÉES* ④ minimum 160h • Participer à au moins une sensibilisation et son approfondissement parmi les approches PNL, AT, CNV, Gestalt, Sophrologie. • Compléter par des modules de formation librement choisis dans toute l’offre catalogue (hors CU coach).

DURÉE TOTALE Ducerh : 400h minimum (Ne comprend pas les heures de pratique professionnelle)

* Le participant choisit ses modules en fonction de son projet, de ses intérêts, de ses besoins. Les stages sont choisis dans l’offre de formation [p. 30 à 87].

④ Évaluation écrite donnant lieu à une validation partielle du Ducerh



EXPLORER ET TRANSFORMER SON RAPPORT AU SAVOIR



Une formation à la communication repose principalement sur des expériences et des prises de conscience relationnelles, affectives, existentielles. Il est toutefois important de ne pas négliger la relation à la réflexion rationnelle et aux savoirs plus intellectuels, même si ceux-ci peuvent sembler moins attirants et plus difficiles.

Lire, écrire, réfléchir, discuter rationnellement, c’est aussi une aventure qui fait partie, à part entière, d’un chemin de développement personnel, et qui peut être passionnante, si on l’aborde dans de bonnes conditions. Le but de ce stage est de contribuer à réunir ces conditions. Il est recommandé pour toutes les personnes qui entament un cursus de formation, notamment si elles sont peu familières avec les activités abordées.

OBJECTIFS

- Prendre ou reprendre contact avec les principales activités liées à l’acquisition et à la production du savoir : l’écriture (surtout), la lecture, la discussion argumentée, l’observation
- Explorer les sentiments, positifs et négatifs, associés à ces activités, leur donner sens, et développer la confiance et le plaisir
- Acquérir quelques principes de base favorisant la qualité du travail de recherche ou d’appropriation du savoir

CONTENU

- Le rapport à l’écriture : où en suis-je de cette activité dans ma vie d’aujourd’hui ? Quel est mon rapport à la graphie, à l’orthographe, à la syntaxe, au lexique, etc., et, derrière tout cela, à l’école et aux normes sociales ?
- Quelle différence entre une écriture orientée vers le savoir et les autres formes d’écriture (technique, expressive, poétique, etc.) ?
- Le rapport à la lecture : quand je lis, j’engage avec l’auteur du texte un rapport de communication à part entière, auquel on peut appliquer des clefs de lecture qu’on n’applique habituellement qu’aux relations interpersonnelles directes
- Le choix des lectures : comment choisir ce que je vais lire ? Comment trouver les sources susceptibles d’être pertinentes pour moi ?
- La discussion : qu’est-ce qu’une discussion rationnelle au sens fort, et comment peut-elle être possible ?
- Quelques principes fondamentaux de la connaissance en Sciences Humaines

MÉTHODE

Le travail reposera principalement sur :

- des travaux écrits réalisés par les participants entre les séances, et partagés à la séance suivante,
- des exercices pendant les séances, vécus et analysés en groupe, des exposés du formateur lorsque cela sera utile.

■ **prochaine programmation 2021**
dates à déterminer
Patricia Dunkelmann

■ 9h-17h00
■ 24h - 4 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	720 €	432 €
2021	nous consulter	



S’INITIER À LA DÉMARCHE DE RECHERCHE ET ÉCRIRE SON MÉMOIRE



Se poser une question et se donner les moyens d’y répondre est une démarche inhérente à tous les travaux de recherche. Celle-ci peut aussi être utilisée dans toutes les situations de vie personnelle ou professionnelle et participer à la construction de savoirs en lien avec l’expérience de vie. Ce module invite à un voyage exploratoire et réflexif. Son point de départ sera « le désir d’en savoir plus » concernant un thème choisi par chaque participant. À partir d’un récit d’expérience présenté au groupe par chaque personne, un thème à explorer sera mis en évidence sur base des intérêts de son auteur. Cette première étape du voyage conduira chaque participant à découvrir des ouvrages et des positionnements théoriques en lien avec le thème choisi. Le voyage se poursuivra ensuite à la découverte de personnes ayant des choses à dire sur le sujet. Ainsi, cette démarche doit permettre à chaque participant à travers les lectures, les échanges en groupe, les diverses manières d’interpréter le thème choisi mais aussi à travers la réalisation d’entretiens, de découvrir diverses manières de vivre ce thème et de l’intégrer. Elle permet de s’entraîner à prendre du recul par rapport à ses propres affects, représentations et cadres de référence et d’en repérer d’autres. Ce cheminement conduit à la production du mémoire du Ducerh.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Mettre en place une démarche exploratoire afin d’observer et d’analyser les pratiques de communication dans leurs dimensions sociales et/ou professionnelles.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Etre capable de mettre en œuvre un processus de recherche dans ses différentes étapes à partir de l’expérience vécue des participants :
- poser une question de départ,
 - explorer le domaine relatif à la question en consultant des écrits s’y rapportant,
 - s’entraîner à produire des fiches de lectures à partir d’un thème,
 - choisir une méthode d’observation ou d’enquête appropriée à la problématique (récits d’expériences, recueil et analyse de données : entretiens, questionnaires, approche systémique des organisations) et la mettre en œuvre, après s’être exercé à la pratiquer,
 - analyser les données recueillies,
 - interpréter les données, les intégrer dans le projet d’écriture et de recherche,
 - conclure la démarche à travers une discussion en ouvrant le débat.

MÉTHODE

Ce module accompagne individuellement et collectivement les participants dans leur projet de recherche. Les apports méthodologiques sont abordés au fur et à mesure de l’évolution des travaux et en lien avec les besoins identifiés.

■ **sep 2020-juin 2021**
dates à déterminer
DUNKELMANN Patricia

■ 9h-17h
■ 38h30 + 9h30 de travail en autonomie
11 demi-journées (face à face) + travail en autonomie
+ 4h d’entretiens individuels

Tarif	Employeur	Particulier
2019/20	1 194 €	713 €



ÉVALUER SES COMPÉTENCES RELATIONNELLES



PUBLICS

Ce module s’adresse aux personnes ayant suivi un parcours de formation de 160 heures minimum en pratiques relationnelles et ayant suivi le module « Situer les différentes approches de la psychosociologie pratique » dans le cadre de la validation du Ducerh.

OBJECTIFS

Évaluer les compétences effectivement mises en œuvre par les participants dans les situations relationnelles ainsi que leur capacité d’analyse de ces situations.

MÉTHODE

Il s’agit d’une évaluation formative : si l’objectif premier vise l’évaluation des compétences relationnelles des participants, le mode de travail proposé favorise aussi l’acquisition de nouveaux savoirs sur soi et sur la communication.

Trois types de mises en situation seront proposés et analysés :

- présentation de soi au groupe,
- travail de groupe,
- mise en situation d’écoute active.

Des grilles d’analyse de ces situations servent de support à l’évaluation des compétences relationnelles des participants (les critères utilisés sont communiqués aux participants lors de la confirmation du démarrage du module).

■ **sep 2020**
7, 8/09/20
(lun, mar)
COMBE Cendrine
SANSEN Caroline

■ 9h-17h30
■ 14h - 2 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	420 €	252 €



■

■

■

SITUER LES DIFFÉRENTES APPROCHES DE LA PSYCHOSOCIOLOGIE PRATIQUE

Action entrant
Formation
Professionnelle
Continue
dans le champ de la

Dans le cadre des formations psychosociales et relationnelles, le participant est confronté à des pratiques diverses, qu’il a parfois du mal à situer les unes vis-à-vis des autres. Il y a aussi des pratiques qu’il ne rencontrera pas, parce qu’elles ne sont pas présentes dans le dispositif de formation, ou parce qu’il ne les a pas choisies, mais qu’il est intéressant de connaître.

OBJECTIFS

- Dresser un panorama aussi exhaustif que possible des différents courants qui ont marqué, depuis son apparition, la psychosociologie pratique
- Faire le lien avec les expériences personnelles des participants
- Découvrir et discuter quelques grandes questions transversales qui traversent le domaine

CONTENU

On passera en revue les grandes étapes de l’histoire des pratiques de groupes, en faisant systématiquement le lien avec les pratiques actuelles :

- la psychanalyse et la question de la distance entre animateur et groupe,
- l’invention du groupe restreint et la question de la pression normative,
- l’utilisation du jeu dramatique comme moyen de changement,
- l’usage thérapeutique du groupe et l’approche humaniste,
- l’analyse transactionnelle et l’effet de compréhension,
- les thérapies corporelles et la question de la libération émotionnelle,
- la gestalt-thérapie et la question du contact,
- les approches comportementalistes et cognitivistes,
- l’approche systémique et l’enjeu des cadres de référence,
- les approches stratégiques,
- la programmation neuro linguistique (PNL) et la modélisation,
- le travail biographique et la sociologie clinique.

Cette formation fait l’objet d’une évaluation écrite donnant lien à une validation partielle du Ducerh à la carte.

■ **prochaine programmation 2021**
dates à déterminer
VANDENBROUCKE Luce

- 9h-17h
- 36 h - 6 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	1 080 €	648 €
2021	Nous consulter	



■

■

■

CU FONDAMENTAUX DE LA COMMUNICATION INTERPERSONNELLE ET CONNAISSANCE DE SOI (FCICS)

Action entrant
Formation
Professionnelle
Continue
dans le champ de la

Qu’il s’agisse d’encadrer, de conseiller, d’éduquer, d’enseigner, de soigner, de travailler en équipe..., la première étape consiste à développer une relation ajustée à soi-même et à l’autre. Le développement de cette compétence passe nécessairement par une bonne connaissance de soi et de son fonctionnement ainsi qu’une appropriation des modalités d’une communication interpersonnelle authentique.

Cette formation intensive basée sur une pédagogie interactive et expérientielle s’adresse à des professionnels qui souhaitent développer des compétences relationnelles en situation professionnelle.

PRÉREQUIS

Il est nécessaire d’avoir validé un diplôme d’études supérieures de niveau licence ou justifier d’une expérience professionnelle significative.

PUBLICS

Cette formation s’adresse à tout professionnel qui souhaite maîtriser les fondamentaux de la communication et faire évoluer ses pratiques. Elle concerne tout particulièrement les managers et les professionnels en relation avec des publics (travailleurs sociaux, enseignants, acteurs du soin et de la relation d’aide, coachs, avocats, etc.)

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Acquérir des connaissances et savoir-faire en psychosociologie principalement issus du courant humaniste (Rogers, Bateson et École de Palo Alto)

COMPÉTENCES TRANSVERSALES ET PROFESSIONNELLES

- Mieux se connaître pour être en conscience du processus relationnel
- Prendre conscience de ses propres modes « d’être en relation » et de leurs impacts sur la communication
- Identifier ses capacités à communiquer, repérer ce qui freine, ce qui ouvre
- Savoir s’affirmer, prendre sa place dans la relation à l’autre, dans un groupe
- Savoir écouter et être en relation (écoute active)
- Développer ses aptitudes à exprimer ses idées, ses émotions, ses perceptions et à écouter ce que vit l’autre
- S’approprier les concepts de l’écoute active
- Varier ses attitudes d’écoute en fonction du contexte et des objectifs poursuivis dans l’échange
- Savoir repérer et analyser la part de responsabilité de chacun dans les échanges
- Développer une communication authentique et établir une relation positive pour sortir des conflits

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Temps de travail individuel, collectif, en sous-groupes
- Apports théoriques
- Expérimentations de situations amenées par les participants
- Exploitation du vécu du groupe en lien avec le thème

MODALITÉS DE RECONNAISSANCE

L’évaluation s’appuiera sur les capacités à :

- mettre en œuvre des compétences adaptées en situation d’écoute ;
- analyser ses propres modes de fonctionnement ;
- rédiger un écrit réflexif en lien avec les thématiques étudiées.

Ce CU est capitalisable pour l’obtention du diplôme universitaire de Compétences en relations humaines (Ducerh) (9 ECTS).
Ce CU peut être suivi indépendamment du Ducerh.

■ **prochaine programmation 2021**
dates à déterminer
Brigitte DEBONDU
Myriam MOUCHIE
Dorothee TROCMET
Caroline SANSEN
Elisabeth CLAEYS

- 9h-17h30
- 70h - 10 jours
2 jours/semaine

Tarif	Employeur	Particulier
2021	Nous consulter	



PRATICIEN PNL

PUBLICS

- Tout professionnel pour lequel la relation joue un rôle déterminant par exemple : managers, cadres, chefs de projets, coachs, travailleurs sociaux, enseignants, thérapeutes, etc.
- Toute personne en reconversion qui souhaite acquérir des compétences dans ce domaine en lien avec un projet défini.

OBJECTIFS

Développer ses compétences et sa flexibilité relationnelles, comprendre son fonctionnement et celui de son interlocuteur afin :

- d’atteindre des objectifs spécifiquement préparés,
- de rester intègre quant à ses valeurs personnelles, celles de l’entreprise, de l’institution,
- d’influencer de manière constructive,
- de développer son intelligence émotionnelle.

CONTENU

- La construction du modèle du monde
- Les cinq sens
- Recueil et analyse de l’information (méta-modèle, filtres, l’index de conscience, le verbal et l’analogique, les niveaux logiques...)
- Le comportement, les émotions et les processus cognitifs : circularité
- Le langage comme processus de cartographie de l’expérience
- Les objectifs : cinq conditions de formulation
- Les stratégies : le déroulement de l’expérience ; DOTS/TOTE
- Le fonctionnement systémique de l’individu et de l’organisation : les relations entre les différentes facettes de chacun
- La relation : sa qualité, questionner et reformuler ; donner et recevoir du feedback
- Recadrer : trouver de nouvelles options
- Développer ses ressources d’agent de changement

MÉTHODE

- Exposés théoriques et exercices d’application et d’entraînement en petits groupes.
- Un support pédagogique est remis à chaque stagiaire.

CERTIFICATION

- L’évaluation est continue et débouche sur la certification (qui se clôture par un travail écrit).
- Cette formation est conforme aux critères internationaux de formation en PNL (NLPNL).

Pré-requis : Avoir suivi 4 jours de sensibilisation à la PNL

■ **sep 2020 à juin 2021**
3, 4/09, 1, 2, 29, 30/10,
26, 27/11/2020, 7, 8/01,
11, 12/02, 11, 12/03,
15, 16/04, 27, 28/05,
17, 18/06/2021.
+ 2 jours à déterminer
(jeu, ven)
PULS Peggy
VANDENBROUCKE Luce

■ 9h-17h30
■ 140h - 20 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	4 200 €	2 520 €



MAÎTRE-PRATICIEN PNL

Lors de votre parcours de praticien PNL vous êtes entrés dans l’univers des *métaprogrammes** de cette magnifique machinerie humaine qu’est notre cerveau. Sûrement utilisez-vous la PNL en faveur d’une meilleure connaissance de l’être et de son fonctionnement, à commencer par vous-même ? Peut-être mettez-vous vos compétences de praticien au service des changements aspirés par d’autres ? Ce cursus de maître-praticien vous invite à développer encore vos compétences et la pertinence de vos interventions par l’apprentissage approfondi du décodage de l’expérience subjective.

PUBLICS

- Tout professionnel pour lequel la relation joue un rôle déterminant par exemple : managers, cadres, chefs de projets, coachs, travailleurs sociaux, enseignants, thérapeutes, etc.
- Toute personne en reconversion qui souhaite acquérir des compétences dans ce domaine en lien avec un projet défini.

OBJECTIFS

- Vous saurez appréhender avec davantage de conscience vos propres modes de fonctionnement et ainsi avancer avec agilité et flexibilité dans votre manière d’être en relation avec vous-même et les autres.
- Dotés de nouveaux axes de compréhension, vous serez en mesure de modéliser finement une compétence désirée afin de pouvoir la reproduire et/ou la transmettre.
- Vous affinerez votre pratique de la PNL en adoptant le principe d’élégance pour mieux communiquer et accompagner le changement avec justesse, pertinence et créativité.

CONTENU

- Les composantes de la cartographie de l’expérience (méta-programmes)
- La perception du temps et son impact sur les choix
- Les liens logiques : croyances-critères/valeurs
- La structure des émotions et son rôle dans les stratégies
- Les composantes de l’identité et son actualisation
- Les stratégies approfondies

MÉTHODE

Apports théoriques et exercices d’application et d’entraînement en petits groupes. Un support pédagogique est remis à chaque stagiaire.

CERTIFICATION

- L’évaluation est continue et débouche sur la certification (qui se clôture par un travail écrit).
- Cette formation est conforme aux critères internationaux de formation en PNL (NLPNL).

Pré-requis : Être certifié Praticien en PNL

* Ensemble des filtres et processus d’analyse et de traitement cognitifs utilisés par une personne pour se construire une expérience objective donnée.

■ **juin 2020-juin 2021**
Prochaine programmation
2022
VANDENBROUCKE Luce

■ 9h-17h30
■ 154h - 22 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	4 620 €	2 772 €



■ ■ ■
EXAMEN ÉCRIT DU 101
Analyse transactionnelle

MODALITÉS

Les stagiaires ayant participé à la formation de base en Analyse Transactionnelle ont la possibilité de rédiger l'examen écrit du **101**, premier niveau officiel de validation des connaissances en Analyse Transactionnelle. C'est un examen « à livre ouvert » : le candidat répond chez lui, à son rythme, aux 10 questions en s'aidant à sa convenance, d'une bibliographie AT et/ou des apports théoriques et expérimentiels transmis lors de formations en AT.

La participation au cycle approfondi en AT (70 heures) facilite grandement l'appropriation et l'intégration de l'histoire, de la philosophie, des concepts, des champs d'application de cette approche, nécessaires à la validation du **101**.

La réussite de cet examen donne lieu à une attestation de validation du **101** reconnue par l'Association Européenne d'Analyse Transactionnelle (EATA). L'obtention du **101** écrit est un pré requis pour intégrer les cycles de praticiens de nombreuses écoles d'Analyse Transactionnelle.

VALIDATION

Délivrée par Emmanuelle KOTLAR formatrice-superviseure Analyse Transactionnelle P-TSTA (champ éducation). Pour obtenir les consignes du **101** et en connaître les modalités pratiques, se rapprocher du secrétariat (Brigitte POULINOT : 03 62 26 87 84, brigitte.poulinot@univ-lille.fr).

Deux dates butoires pour le dépôt de l'écrit 101 : nous contacter

PRÉ-REQUIS

Au minimum participation à la sensibilisation à l'AT (4 jours ou 2 ateliers de 2 jours)
+ cycle approfondi de 70 heures

■ **Nous contacter**
Travail écrit individualisé
KOTLAR Emmanuelle

Tarif	Employeur	Particulier
2020		101 €



■ ■ ■
**CERTIFICAT D'APTITUDE À LA CONDUITE
DE L'ENTRETIEN D'EXPLICITATION**

NOUVEAUTÉ

Depuis plus de trente ans Pierre Vermersch, psychologue au CNRS, a élaboré les techniques d'aide à l'explicitation visant d'une part à recueillir des données de l'activité d'un point de vue phénoménologique, et d'autre part à étudier l'activité cognitive d'explicitation même. Ces techniques font l'objet d'un programme de recherche permanent du Groupe de Recherche sur l'Explicitation (Association GREX, site officiel : grex2.com). L'intérêt pour observer et comprendre l'activité en train de se faire pour les professionnels n'est plus à démontrer. En matière de recueil de données par entretien, la fiabilité des informations dépend autant du cadre théorique que d'une pratique maîtrisée du questionnement.

PUBLICS

Cette formation s'adresse à tout professionnel en charge de recueillir des informations sur la manière dont une personne a réalisé une tâche particulière : les formateurs, les enseignants, les acteurs de l'insertion professionnelle, les conseillers (emploi, bilan, VAE, orientation, évolution professionnelle), les professionnels de la santé (cadres de santé, psychologues, psychiatres, orthophonistes, ostéopathes, autres paramédicaux, soins d'urgence...), les médiateurs, les accompagnateurs, les coaches et tout professionnel animant des séances d'analyse de situations professionnelles mais aussi les ingénieurs, les designers concevant des dispositifs appuyés sur l'expérience utilisateur.

OBJECTIFS

À l'issue du stage, les participants seront capables de conduire, formaliser, analyser un entretien d'explicitation et produire un écrit réflexif pour valider des compétences à la fois techniques et relationnelles telles que : Mettre en place les conditions de mise en œuvre des techniques de l'Entretien d'Explicitation / Mobiliser un ensemble de techniques (contrats/questions/relances) systématisé afin de faire décrire à l'interviewé.e la manière dont il a mis en œuvre une tâche particulière.

CONTENU

- Psychologie de la prise de conscience (J. Piaget)
- Phénoménologie et expérience du vécu (E. Husserl), l'état évocatif ou « la position de parole incarnée »
- Les contrats d'attelage, de communication
- La structure universelle et la logique de l'action élémentaire
- La focalisation, la fragmentation, l'expansion (P. Vermersch), les effets perlocutoires et formats des questions posées (P. Austin, M. Erickson)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La méthode pédagogique repose sur une démarche inductive-déductive. Les apprentissages se réalisent à partir de débriefing de mises en situation au cours desquelles les participants sont invités à expérimenter tour à tour les positions d'interviewé.e (A), d'interviewer (B) et observateur.trice (C).

CERTIFICATION

La formation à la conduite d'entretien d'explicitation apporte des compétences transverses du Domaine de compétences 1 du Certification d'aptitude à l'accompagnement par les techniques d'aide à l'explicitation ([éligible CPF code 290160](#))
L'inscription doit être soutenue par un projet personnel ou professionnel à visée réflexive.

■ **oct-déc 2020**
dates à déterminer

■ 9h-17h30
■ 30h - 5 jours

SUPIOT Olivier

Tarif	Employeur	Particulier
2020	805 €	490 €

Plus 50 € au titre des frais de certification auprès du grex2.com

AMÉLIORER SA COMMUNICATION ET SA FAÇON D'ÊTRE EN RELATION





L'Université de Lille est référencée au DataDock
en date du 28 février 2018 sous le numéro 0057856.

SENSIBILISATIONS

Améliorer la communication pour augmenter sa capacité relationnelle avec la CNV.....	39
Développer son agilité relationnelle et avancer par objectif avec la PNL.....	41
Développer une relation optimale avec soi et les autres avec la gestalt	43
Instaurer une communication gagnant-gagnant avec Gordon.....	45
Mieux communiquer avec l'analyse transactionnelle.....	47

APPROFONDISSEMENTS

Cycle approfondi en analyse transactionnelle	48
Cycle approfondi de CNV	50
Cycle approfondi de Gestalt.....	51



Visionnez sur notre site des vidéo-témoignages de personnes ayant suivi nos formations.
Elles y expliquent comment se déroulent ces stages,
ce qu'elles y ont développé comme compétences et bien plus encore...

« Témoignages stagiaires »



LA COMMUNICATION NONVIOLENTE

La Communication NonViolente (ou *CNV*) est un processus de communication dont l'objectif est de nous amener à établir un dialogue avec autrui de manière à la fois intègre et bienveillante.

Elle propose un modèle de communication ainsi qu'un ensemble d'aptitudes qui permettent d'aborder des situations très diverses, des relations intimes aux conflits politiques en passant par les relations au sein de l'entreprise, de l'école ou de la famille, tout en restant en accord avec nos valeurs et notre humanité.

En prenant en compte les besoins de chacun, la *CNV* peut aider à prévenir les conflits ainsi qu'à les résoudre de manière pacifique, que l'autre partie soit familiarisée ou non avec le processus.

Le processus de la *CNV* a été développé par le Dr. Marshall Rosenberg, psychologue clinicien américain. Fils d'émigrants juifs ayant grandi dans un quartier turbulent de Detroit (États-Unis), Marshall Rosenberg s'est intéressé très tôt à la résolution des conflits et à de nouvelles formes de communication, alternatives pacifiques à la violence croissante dont il était témoin. Il a fondé en 1984 le Centre pour la *Communication NonViolente (CNV)*.



■ AMÉLIORER LA COMMUNICATION POUR ■ AUGMENTER SA CAPACITÉ RELATIONNELLE ■ AVEC LA CNV



Notre communication est souvent source de difficultés et de conflits. En nous menant à la découverte de nos sentiments et des besoins qui nous animent, la Communication NonViolente (ou *CNV*) nous invite à prendre responsabilité pour ce que nous vivons tout en trouvant l'équilibre entre une expression claire et intègre de nous-même et une écoute attentive et bienveillante de ce que vit l'autre. La qualité de relation créée transforme les situations où le conflit est dans l'air et facilite l'émergence de la bienveillance. Les personnes en présence ont dès lors les moyens de s'engager dans un dialogue créatif en vue de dégager leurs solutions consensuelles, tout en tenant compte de leurs besoins et aspirations respectifs.

PUBLICS

- Tout professionnel en situation d'interaction qui souhaite développer un climat de travail respectueux des individus et constructif
- Tout professionnel de l'accompagnement psychosocial qui souhaite enrichir sa pratique avec les apports de la *CNV*
- Toute personne en reconversion qui souhaite développer des compétences dans ce domaine en lien avec un projet défini

OBJECTIFS

Ce stage d'introduction vise à sensibiliser les participants à ce mode de communication de manière à pouvoir progressivement le mettre en pratique dans son environnement et à :

- déceler comment l'on se prend dans certains pièges et percevoir clairement ce que nous pouvons modifier dans notre attitude, notre expression, notre écoute,
- trouver la voie d'échanges profonds, dynamiques et créatifs – si tel est ce que nous souhaitons,
- découvrir petit à petit notre pouvoir personnel et devenir plus vivants,
- acquérir un instrument de médiation et de résolution de conflits extrêmement efficace,
- contribuer à promouvoir un dialogue ouvert, une compréhension mutuelle et davantage d'harmonie en nous et autour de nous.

CONTENU

Ainsi, les participants découvriront :

- l'observation d'un événement sans émettre de jugement sur celui-ci ni l'évaluer,
- la différence entre pensées et sentiments,
- l'expression des besoins et des désirs,
- la pratique d'une qualité d'écoute qui permette d'entendre les vœux d'autrui et leurs besoins sans les juger,
- la pratique de l'auto-empathie,
- la différence entre demander et exiger,
- la formulation des demandes dans un langage d'action positif et réalisable,
- l'expression et l'accueil du « non » en *CNV*,
- l'expression de la gratitude en *CNV*.

Cette formation peut être validée pour les personnes qui s'engagent dans le parcours de certification du réseau francophone de *CNV* et permet d'accéder au cycle approfondi de *CNV*.

■ **sep 2020**
14, 15, 21, 22/09/20
(lun, mar)
DALLE Clémentine

■ **nov 2020**
23, 24, 30/11, 1/12/20
(lun, mar)
DALLE Clémentine

■ 9h-17h30
■ 28h - 4 jours

Tarifs	Employeur	Particulier
2020	840 €	504 €



PROGRAMMATION NEUROLINGUISTIQUE (PNL)

La PNL est le territoire de rencontre de multiples disciplines : la psychologie cognitive, la linguistique, la neurophysiologie, la cybernétique, l'école de Palo ALTO et les travaux de M.H ÉRICKSON.

Élaborée au début des années soixante-dix par John GRINDER, docteur en linguistique et Richard BANDLER, docteur en psychologie, la PNL est une approche cognitive et constructiviste de l'être humain : elle porte sur la manière dont l'être humain construit son expérience, sa représentation du monde en « organisant » ce qu'il perçoit au moyen de ses cinq sens (vue, ouïe, odorat, toucher, goût).

Travailler avec la PNL nous permet de développer des stratégies de communication et de changement, de gérer la relation avec l'autre, de travailler des projets et des objectifs.

Cette approche, résolument humaniste, trouve des **applications efficaces et élégantes dans les domaines du travail social, de l'éducation, de l'enseignement, du management et de l'accompagnement en général**. La dimension éthique de son utilisation est régulièrement interrogée dans nos formations.



DÉVELOPPER SON AGILITÉ RELATIONNELLE ET AVANCER PAR OBJECTIF AVEC LA PNL

PUBLICS

- Tout professionnel pour lequel la relation joue un rôle déterminant par exemple : managers, cadres, chefs de projets, coaches, travailleurs sociaux, enseignants, thérapeutes, etc.
- Toute personne en reconversion qui souhaite acquérir des compétences dans ce domaine en lien avec un projet défini.

OBJECTIFS

Au terme de ce stage, les participant(e)s auront une connaissance globale de la PNL, de ses tenants et aboutissants et auront fait une première expérience pratique de quelques unes des techniques qu'elle propose.

CONTENU

- Démarche globale et axiomatique
- Techniques de gestion de la relation
- Canaux de perception, modes de tri et sélection de l'information
- Techniques et outils de prise d'information verbale et non verbale
- Niveaux logiques du fonctionnement
- Clarification d'objectif et démarche stratégique
- Mise en évidence des ressources pour la réalisation des objectifs

MÉTHODE

- Exposés, échange d'expériences et exercices d'application et d'entraînement en petits groupes.
- Un support pédagogique est remis à chaque stagiaire.

La participation à cette sensibilisation de 4 jours permet d'accéder à la formation certifiante de praticien PNL.

■ **nov-déc 2020**
30/11, 1, 7, 8/12/20
(lun, mar)
PULS Peggy

■ 9h-17h30
■ 28h - 4 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	644 €	392 €



LA GESTALT

Ces formations en Gestalt donnent droit à des équivalences partielles d'un premier cycle, en vue d'intégrer une formation longue à l'accompagnement par la Gestalt-thérapie (nous consulter).

Gestalt vient du verbe allemand « gestalten » qui signifie « mettre en forme, donner une structure ».

- La Gestalt s'inscrit dans le courant de la psychologie humaniste, existentielle, elle vise à développer l'autonomie, la responsabilité et la créativité. Elle a de l'homme une vision globale (prenant en compte les dimensions intellectuelle, affective, corporelle, sociale et spirituelle) et favorise le dialogue entre pensées, émotions et sensations corporelles ; elle s'intéresse aux modalités de contact du sujet avec ses environnements pour mettre en évidence des conduites inachevées répétitives à l'origine de dysfonctionnements.
- La Gestalt permet, par un travail de centration sur l'expérience actuelle de la personne, de dévoiler certaines résistances à un plein contact avec la vie et avec l'environnement ; elle ne limite donc pas l'humain à une vision individualiste mais s'intéresse aux interactions avec ses environnements qu'ils soient personnels, professionnels ou sociaux. Cette approche se révèle une méthodologie précieuse dans les métiers d'aide, l'animation des groupes, et les relations familiales.

SES CHAMPS D'APPLICATIONS

- En psychothérapie (individuelle, de couple, familiale ou de groupe)
- Dans le champ des organisations : en entreprises ou institutions, en coaching avec des chefs d'entreprise ou des cadres en formation

ÉLÉMENTS ESSENTIELS DE SA THÉORIE

- **Ici et maintenant.** Une manière de porter attention à l'expérience immédiate, à l'instant présent où chacun engage sa relation avec les autres.
- **Phénoménologie.** Une attitude qui tente d'éliminer tout présupposé et à retourner aux phénomènes eux-mêmes.
- **Frontière contact et cycle de contact.** Observation et dialogue autour de la façon dont la personne vit et structure sa relation actuelle avec l'environnement au travers de contacts plus ou moins fluides.
- **Résistances.** Repérage de certains dysfonctionnements dans les modes de contact et de leurs conséquences dans la vie.
- **Situations inachevées.** Identification et exploration de situations passées génératrices d'anxiété, de sentiments de perte d'unité.
- **Reproduction.** Prise de conscience des répétitions et de l'impact négatif de ces situations souvent héritées du passé.
- **Awareness.** Découverte qu'en mobilisant une conscience présente et active, chacun peut repérer comment il élimine certains phénomènes et limite ainsi son contact avec l'environnement.
- **Finitude, solitude,...** Confrontation aux données existentielles fondamentales.
- **Ajustement créateur.** Recherche de sens et de choix plus conscients dans l'ici et le maintenant.

MÉTHODE

- Ces stages permettent un travail en groupe à partir de ce qui émerge dans l'instant, l'accent est tantôt porté sur le groupe, tantôt sur l'individu.
- On peut explorer des situations personnelles ou professionnelles, actuelles ou passées.
- Techniques variées : éveil sensoriel, mobilisation corporelle, monodrame, dessin, peinture, écriture, mises en situation, échos de groupe...
- La progression pédagogique permet une première approche des concepts principaux de la Gestalt.



■ DÉVELOPPER UNE RELATION OPTIMALE ■ AVEC SOI ET LES AUTRES ■ AVEC LA GESTALT



PUBLICS

Ce stage s'adresse à :

- tout professionnel de l'accompagnement des personnes, psychologues, enseignants, éducateurs, formateurs, assistantes sociales, personnel soignant ...,
- toute personne en reconversion qui désire se sensibiliser à la gestalt dans le but d'améliorer, d'enrichir ses compétences professionnelles et relationnelles, en lien avec un projet défini.

OBJECTIFS

- Appréhender quelques éléments théoriques de la Gestalt et clarifier les présupposés véhiculés à son sujet
- Être davantage conscient de ses pensées, émotions, ressentis et sensations corporelles et de leur impact dans la communication
- Montrer l'importance de la mise entre parenthèse du jugement
- Prendre conscience de ses systèmes relationnels
- Approcher la complexité des phénomènes se jouant à la frontière contact entre soi et l'autre
- Améliorer ses qualités de contact avec les autres, mieux accueillir ses propres émotions et celles des autres
- Explorer des situations professionnelles, personnelles insatisfaisantes et mieux s'ajuster face à elles
- Observer le développement des Gestalts

CONTENU

- La théorie du Champ « organisme / environnement »
- Les Gestalts inachevées, leurs effets sur la santé et la qualité des relations
- Description phénoménologique des événements vécus par chacun
- Observation du vécu individuel et groupal « Ici et maintenant »
- Développement des capacités d'expression et de régulation émotionnelle
- Constitution d'un lexique gestaltiste

La participation à cette sensibilisation de 4 jours permet d'accéder au cycle approfondi de Gestalt.

■ **oct 2020**
12, 13, 26, 27/10/20
(lun, mar, jeu, ven)
CALCAT Dominique

■ 9h-17h30
■ 28h - 4 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	644 €	392 €



L'APPROCHE GORDON

Thérapeute, consultant auprès d'entreprises et d'universités américaines, fondateur de Gordon Training International, Thomas GORDON est un « héritier » de Carl ROGERS.

S'appuyant sur les recherches de ROGERS, il en reprend les idées forces – l'empathie, la congruence, la considération positive de la personne – et élabore, dès 1960, une pédagogie de la relation concrète, pratique et vivante.

Il propose :

- une communication axée sur la compréhension mutuelle,
- une alternative à l'autoritarisme et à la permissivité,
- une résolution créative des conflits de besoins,
- une réflexion sur les collisions de valeurs.

Les concepts qu'il présente sont formulés dans un langage simple. Ils sont facilement utilisables pour trouver des réponses aux problèmes de communication de la vie quotidienne, que ce soit dans le domaine familial, social ou professionnel.

L'approche de Thomas GORDON est aussi un art de vivre invitant à une réflexion pour se poser les questions autrement et pour créer des relations reposant sur le respect mutuel, la confiance et la coopération.

Dans une société où il est de plus en plus difficile de se positionner en termes de responsabilité, l'approche Gordon aide à clarifier le cadre de la relation et à adopter l'attitude la plus juste, en vue d'un dialogue efficace.



■ ■ ■ INSTAURER UNE COMMUNICATION GAGNANT-GAGNANT AVEC GORDON

L'approche Gordon permet de mieux se situer dans la relation grâce à une attitude efficace de coopération, au lieu d'une relation basée sur un rapport de force épuisant et destructeur ou bien sur des attitudes autoritaires ou permissives tout aussi insatisfaisantes.

Elle a comme postulat la satisfaction mutuelle des besoins. En effet, si j'ai un problème que je ne peux pas exprimer ou si l'autre a un problème non-exprimé (ou que je ne l'écoute pas), nous ne pourrons pas avoir une vraie communication.

Au-delà de la technique, sa finalité est le dialogue fluide, respectueux, confiant et empathique entre les personnes.

PUBLICS

- Tout professionnel ayant besoin de développer des compétences relationnelles sous l'éclairage des concepts du dialogue proposés par Thomas Gordon, pour une relation « gagnant-gagnant ».
- Toute personne en reconversion souhaitant développer des compétences dans ce domaine en lien avec un projet défini.

OBJECTIFS

Le stage vise à :

- renforcer la relation interpersonnelle et professionnelle,
- savoir mieux se situer dans la relation à l'autre,
- oser dire les choses, exprimer ses sentiments, ses besoins / demandes, ses valeurs ou « tout simplement » partager ses idées,
- développer la confiance en soi, le respect de soi et de l'autre,
- affiner sa capacité d'être à l'écoute de soi et de l'autre,
- éviter de recourir dans les échanges à des « messages à risques »,
- introduire la négociation dans les situations conflictuelles,
- développer l'esprit de coopération.

C'est ainsi que dans le respect de soi et dans le respect de l'autre, des solutions seront trouvées à la satisfaction des deux.

CONTENU

- **La fenêtre d'acceptation** pour clarifier sa perception de la situation, sa responsabilité ou non à la résolution du problème.
- **Le message-je** pour exprimer ses sentiments, affirmer ses besoins, formuler des demandes claires en utilisant le « Je ».
- **L'écoute active** pour savoir écouter sans se sentir en danger et éviter les pièges des réponses inefficaces qui font obstacles à la communication.
- **La gestion des conflits de besoins « sans perdant ».**
- **Les collisions de valeurs** : affirmer ses valeurs ; accepter d'entendre celles des autres et se confronter aux divergences
- **Les « messages à risques »** : ordre, menace, morale, sermon, conseil, critique, flatterie, apaisement, analyse, jugement, question et ironie.

■ **jan-fév 2021**
21, 22/01, 11, 12/02/2021
(jeu, ven)
DUNKELMANN Patricia

■ 9h-17h30
■ 28h - 4 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2021	672 €	406 €



L'ANALYSE TRANSACTIONNELLE

Ces formations en Analyse Transactionnelle donnent droit à des équivalences partielles d'un premier cycle, en vue d'intégrer une formation longue à l'accompagnement par l'Analyse Transactionnelle (nous consulter).

Créée dans les années 50 par Éric BERNE, médecin psychiatre américain, introduite en Europe dans les années 70, l'Analyse Transactionnelle s'inscrit dans une double filiation : la psychanalyse (Freud, Federn, Winicoot...) et les théories de la communication (Bateson, Palo Alto...).

Les concepts et outils que propose cette approche permettent de comprendre la façon dont chacun entre en relation avec autrui, fortement colorée par les expériences vécues et l'héritage de chacun. Par cette approche qui permet donc d'établir des liens entre le passé et le présent, la personne peut envisager un positionnement différent, plus constructif pour l'avenir.

L'AT est un ensemble théorique à la fois structuré et accessible à tous qui permet d'appréhender la complexité de l'humain. Le choix d'Éric BERNE, était de donner à chacun les clés du savoir, pour lui permettre d'augmenter ses propres capacités d'analyse et d'action et d'entrer dans une démarche de formation et d'évolution.

Par l'AT, les professionnels développent leurs compétences dans les champs suivants :

- en éducation (enseignement, parentalité...),
- en organisation (management, supervision, résolutions de problèmes...),
- en accompagnement de personnes (coaching, relation d'aide, insertion sociale et professionnelle),
- en psychothérapie.



MIEUX COMMUNIQUER AVEC L'ANALYSE TRANSACTIONNELLE



PUBLICS

- Tout professionnel souhaitant disposer d'outils de communication en Analyse transactionnelle en lien avec sa fonction
- Toute personne en reconversion, souhaitant découvrir les outils de l'Analyse Transactionnelle en lien avec un projet défini.

OBJECTIFS

Cette formation permet de découvrir et de se familiariser avec les grands concepts de l'AT dans l'objectif de développer des capacités d'analyse des situations et des capacités relationnelles.

- Identifier les modes de réactions préférentiels dans la relation à soi et aux autres
- Comprendre ce qui facilite ou parasite la communication
- Découvrir les motivations (conscientes ou non) à entrer en relation
- Éclairer les connexions entre la manière d'être aujourd'hui et l'histoire personnelle
- Décoder les schémas relationnels insatisfaisants ; comprendre leur origine scénarique afin de s'en dégager
- Développer la capacité à se positionner de manière constructive dans la relation
- Explorer d'autres comportements et développer de nouvelles ressources
- Renforcer les capacités d'analyse, d'action et de décision

CONTENU

Les concepts de l'Analyse Transactionnelle :

- les états du moi
- les transactions
- les jeux psychologiques
- les soifs fondamentales et les signes de reconnaissance
- les sentiments et leur fonction
- le scénario de vie...

Les exercices et les mises en situation permettent une intégration des apports théoriques.

La participation à cette formation de 4 jours permet d'accéder au Cycle approfondi d'AT.

■ **nov-déc 2020**
12, 13/11, 3, 4/12/20
(jeu, ven)
CANONNE Béragère

■ 9h-17h30
■ 28h - 4 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	644 €	392 €



CYCLE APPROFONDI
EN ANALYSE TRANSACTIONNELLE

PUBLICS

- Tout professionnel qui accompagne ou encadre des personnes (psychologue, enseignant, éducateur, formateur, manager, assistante sociale, personnel soignant...) et qui souhaite approfondir ses connaissances en Analyse Transactionnelle.
- Toute personne en reconversion qui souhaite développer des compétences dans ce domaine en lien avec un projet défini.

OBJECTIFS

Cette formation permet une réelle appropriation des concepts de l’Analyse Transactionnelle avec pour objectif d’être capable de les utiliser dans un contexte professionnel et/ou personnel et de développer de nouvelles compétences.

Vous apprendrez à :

- décoder (observer, analyser, comprendre) les situations vécues ou observées,
- connaître et comprendre votre mode d’interaction et développer votre capacité à le réajuster ;
- développer la conscience des phénomènes intra psychiques, de l’influence du passé et de son impact aujourd’hui dans votre manière d’être en relation ;
- mobiliser de nouvelles ressources pour agir de manière appropriée vis-à-vis des autres et du contexte ;
- formuler un contrat de changement pour vous-même qui sera travaillé tout au long des 10 journées.

CONTENU

- 1. Etats du moi et transactions** : Diagnostiquer les composantes de la personnalité Parent, Adulte et Enfant dans ses interactions aux autres. Comprendre comment la personnalité s’est construite et influence nos modes de communication. **Jeux psychologiques : Persécuteur, Sauveur, Victime.** Repérer et analyser ces jeux relationnels répétitifs et inefficaces où chacun se sent mal. Comprendre les motivations inconscientes à jouer. S’entraîner à les éviter.
- 2.3. Le Scénario de vie** : Aller à la recherche du plan de vie élaboré par le passé, puis oublié mais influençant largement notre vie professionnelle, amoureuse, familiale, personnelle. Explorer l’ « État du moi » Enfant : ce grenier de l’enfance, ses joies, ses peines, ses expériences heureuses et malheureuses.
- 4. Positions de vie et relation aux autres** : connaître les différentes manières de se situer dans le rapport aux autres, leur influence sur la relation et les objectifs poursuivis ; Les origines scénariques de ce style relationnel. **Symbiose, passivité, méconnaissances** : apprendre à voir ce qui échappe à la conscience et qui empêche d’agir efficacement.
- 5. Sentiments, signes de reconnaissance et soifs fondamentales de la personne** : Réhabiliter les sentiments dans la vie relationnelle, savoir les comprendre pour mieux se comprendre et mieux comprendre les autres. Identifier les sentiments parasites et authentiques et leur fonction. Savoir comment et pourquoi chacun donne, reçoit, demande, refuse des « coups » et des « caresses ». Développer sa capacité à satisfaire ses besoins et apaiser la relation à soi et aux autres.

■ nov 2020-mars 2021
26, 27/11, 10, 11/12/20
+ 6 jours en 2021
(jeu, ven)
KOTLAR Emmanuelle

■ 9h-17h30
■ 70h - 10 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	1 610 €	980 €



CYCLE APPROFONDI
EN ANALYSE TRANSACTIONNELLE
(suite)

MÉTHODE

En cohérence avec le cadre pédagogique des formations proposées dans ce guide, les méthodes sont interactives et expérientielles.

L’appropriation des concepts de base en AT se fait par l’analyse de situations concrètes apportées par les participants ou des exercices proposés par la formatrice. Un « va et vient » entre expérience, pratique et théorie favorise une appropriation personnelle de l’A.T.

La durée de 10 jours et la permanence du groupe améliorent la pertinence et la richesse des feed-back des participants et permettent l’émergence des compétences relationnelles. Chaque participant est invité à définir en début de session un « contrat de changement » qui sert de fil rouge pendant les 10 jours.

A l’issue de chacune des 5 thématiques abordées lors de ce cycle approfondi, la formatrice transmettra les 10 questions en vue de la préparation à l’examen écrit du 101.

Pré-requis :

Avoir participé à une sensibilisation en AT (4 jours) ou à 2 ateliers de 2 jours ou à toute initiation en AT suivie dans d’autres organismes.



CYCLE APPROFONDI DE CNV

L'apprentissage de la Communication NonViolente, sa pratique dans les situations professionnelles diverses et le processus d'intégration qui en résulte, se déroulent de manière non linéaire, en fonction des expériences menées sur le terrain par chaque personne. Ce cycle de CNV est conçu pour permettre aux participants de vivre une expérience approfondie de la CNV, au travers de situations réelles que chaque stagiaire rapportera de sa sphère professionnelle et/ou personnelle. L'expérience montre que c'est le respect d'un rythme lent d'apprentissage qui permet une appropriation efficace de cette approche. Ainsi de mois en mois, les participants pourront expérimenter sur leur terrain les apprentissages théoriques et pratiques abordés pendant la formation et revenir au module suivant avec leur propre expérimentation et bénéficier du debriefing de la formatrice (pédagogie expérientielle). Dans l'esprit de la CNV, chacun sera invité à prendre la responsabilité de son apprentissage et à le vivre de manière dynamique, en interaction avec la formatrice et les autres participants.

PUBLICS

- Tout professionnel en situation d'interaction qui souhaite approfondir et ancrer la pratique de la CNV dans son cadre de travail, en développant un climat de travail constructif et respectueux des individus.
- Tout professionnel de l'accompagnement psychosocial qui souhaite enrichir sa pratique avec des apports approfondis de la CNV.
- Toute personne en reconversion qui souhaite développer les compétences de l'approche CNV en lien avec un projet défini après une sensibilisation.

OBJECTIFS

- Acquérir, de manière théorique et pratique, différentes facettes de la communication en groupe sous l'angle de la CNV
- Développer et approfondir la pratique de la CNV, de manière à pouvoir l'appliquer dans des situations relationnelles plus complexes
- Identifier et apprivoiser petit à petit ce qui peut faire obstacle à une communication collaborative respectueuse des besoins de chacun dans un cadre de travail
- Permettre aux participants de vivre une expérience pratique de la CNV au sein d'un groupe (représentation d'un cadre de travail) dans le but de la mettre en œuvre dans leur environnement professionnel

CONTENU

- Le premier module démarrera sur le thème du « bilan de ma pratique de la CNV dans mon cadre de travail » et d'une problématique particulière ou récurrente que chaque participant rencontre dans son cadre professionnel.
- Les modules suivants s'appuieront sur les retours d'expérience de mise en pratique sur le terrain dans le mois écoulé, et des espaces seront aménagés pour les approfondissements théoriques nécessaires.

MÉTHODE

- Un temps d'évaluation personnelle en cours de module se fera sur le thème : « identification d'un frein ou d'un moteur dans ma pratique professionnelle ».
- Apports théoriques, exercices individuels, en petits groupes et en grand groupe, jeux de rôles. Tous les outils et exercices découverts dans les stages de sensibilisation et d'approfondissement divers seront disponibles en fonction des besoins du groupe.

Pré-requis : Une sensibilisation de 4 jours à la CNV avec une formatrice certifiée ou inscrite en parcours de certification.

Cette formation pourra être comptabilisée dans les 20 jours minimum de formation requis pour les personnes souhaitant ultérieurement s'inscrire au parcours de certification du réseau francophone de CNV.

■ dates à déterminer
RAY Béatrice

■ 9h-17h30
■ 70h - 10 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	1 610 €	980 €



CYCLE APPROFONDI DE GESTALT

PUBLICS

- Tout professionnel de l'accompagnement éducatif, social, relationnel, et thérapeutique ; ou pour lequel la relation et le groupe sont des outils de travail essentiels et qui souhaite améliorer son écoute et ses capacités de contact avec l'autre, ses compétences à œuvrer en groupe.
- Toute personne en reconversion qui souhaite développer des compétences en Gestalt, en lien avec un projet défini.

OBJECTIFS

Thème I - Corps et conscience de soi

- Développer l'attention à ses sensations corporelles : les percevoir, les accueillir telles qu'elles surgissent dans l'instant, prendre conscience de leurs significations de leur impact dans la relation.
- Concepts clés : Awareness et image du corps comme fondements des compétences au contact et à la relation

Thème II - Vie affective - vie sexuelle

- Clarifier ses désirs et prendre conscience des résistances, pour les vivre, découvrir ce qui favorise des relations sexuelles et affectives plus harmonieuses.
- Développer sa compétence à l'écoute intime de l'autre.
- Concepts clef : sexualité et développement affectif, le cycle de contact, l'intime et la honte dans la relation

Thème III - L'agressivité, force de vie

- Explorer comment chacun entre en contact, gère son énergie agressive et la transforme en initiative et créativité.
- Se situer face à des publics en situation d'agressivité
- Concepts clés : agressivité et développement, la frontière-contact, l'assertivité

Thème IV - Oser la créativité

- Expérimenter sa créativité et questionner ses limites dans ce domaine : développer ses capacités d'expression, oser aller vers la nouveauté, évaluer ses enjeux, clarifier le sens de ses choix.
- Découvrir des possibilités nouvelles dans les situations professionnelles
- Concepts clés : imaginaire et créativité, introjections invalidantes, projections créatrices

Thème V - Pressions existentielles : Solitude, Responsabilité, Imperfection et Finitude

- Découvrir son rapport à ses pressions existentielles
- Prendre conscience de notre solitude et de notre finitude, repérer les contraintes de perfection, se réapproprier sa capacité de choix
- Concepts clés : angoisses existentielles, mécanismes de déni

Pré-requis :

- Avoir suivi un stage de sensibilisation à la Gestalt
- Inscription à l'ensemble du cycle

■ nov 2020- avr 2021
23, 24/11, 14, 15/12/20, 11, 12/01/21 + 4 jours à déterminer
CALCAT Dominique
DEBONDU Brigitte
LEPOUTRE Cathy

■ 9h-17h30
■ 70h - 10 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	2 100 €	1 260 €

ENRICHIR SA PRATIQUE D'ACCOMPAGNEMENT





L'Université de Lille est référencée au DataDock
en date du 28 février 2018 sous le numéro 0057856.

ACCOMPAGNEMENT DE TOUT TYPE DE PUBLICS

Comprendre et accompagner les deuils de la vie	55
Ajuster sa posture par une «Awareness» corporelle et émotionnelle	56
NOUVEAUTÉ	
Comprendre et accompagner la dépendance affective.....	57
^{MT} Connaître les différents stades de développement chez l'enfant.....	58
^{MT} Connaître les principaux concepts des approches psycho-corporelles.....	59
^{MT} Enrichir sa pratique d'accompagnement avec le récit de vie	60
NOUVEAUTÉ	
^{MT} Repérer les projections et phénomènes de transfert.....	61
Se préserver de la souffrance de l'autre dans sa pratique professionnelle	62
S'initier à l'utilisation de La sophrologie dans sa pratique professionnelle.....	63
Approfondir l'utilisation de la sophrologie dans sa pratique professionnelle	64
Accompagner la parentalité.....	65
Atelier AT	

ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES

^{MT} Acquérir les repères de l'approche systémique familiale.....	66
Comprendre la dynamique relationnelle et psychologique du couple	67

ACCOMPAGNEMENT DU PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNEL

Découvrir et utiliser le SISEM, outil d'approche de la motivation.....	68
NOUVEAUTÉ	
Explorer sa motivation à accompagner des publics	69
Se former à la méthodologie du bilan de compétences.....	70



Visionnez sur notre site des vidéo-témoignages de personnes ayant suivi nos formations.
Elles y expliquent comment se déroulent ces stages,
ce qu'elles y ont développé comme compétences et bien plus encore...

formation-continue.univ-lille.fr/fpr « Onglet Témoignages stagiaires »

Enrichir sa pratique d'accompagnement

Accompagnement de tout type de publics



Action entrant
Formation
Professionnelle
Continue
dans le champ de la

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES DEUILS DE LA VIE

« Le fond sombre de la mort fait ressortir
les tendres coloris de la vie dans toute leur pureté. »
Santanaya

Séparation, déception, maladie, retraite, décès, changement de vie, ...
Ces expériences souvent souffrantes et difficiles à traverser sont pourtant fondatrices de notre
humanité.

PUBLICS

- Tout professionnel dans le champ de l'accompagnement, de l'éducation, de l'intervention psycho-sociale, de la santé et du soin, de la relation d'aide, amené de par sa fonction à vivre et à accompagner des situations de deuils.
- Toute personne en reconversion qui souhaite développer des compétences dans ce domaine en lien avec un projet défini.

OBJECTIFS

- Comprendre le processus du deuil et les différents deuils
- Explorer comment chacun de nous affronte, traverse et surmonte ces moments de crise
- Donner des pistes et des outils pour accompagner le deuil
- Développer sa capacité à entendre ce qui se dit au-delà des mots

CONTENU

- De quel deuil parlons-nous ?
- L'influence du vécu des deuils dans l'histoire familiale
- Les émotions liées au deuil (tristesse, colère, peur et ... joie)
- Les étapes du deuil : le choc, le déni, la colère, le marchandage, la dépression, l'acceptation, l'accueil
 - Les « bénéfices » à refuser le deuil, les blocages dans le processus du deuil
 - Le sens de la souffrance
 - Les données existentielles : la finitude, la solitude, la responsabilité, l'imperfection et la quête de sens
 - La place des rituels
 - La croissance et le développement personnel à travers le deuil
 - Quand aider et se faire aider ?
- Et la vie continue : nouveaux désirs, nouvelle vision, nouveaux projets...

■ **nov 2020**
16, 17, 19/11/20
(lun, mar, jeu)
CLAEYS BOUUAERT Elisabeth

■ 9h-17h30
■ 21h - 3 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	483 €	294 €



■ ■ ■

AJUSTER SA POSTURE PAR UNE « AWARENESS » CORPORELLE ET ÉMOTIONNELLE

NOUVEAUTÉ

« Aron (88) conclut que le clinicien doit être accordé au non verbal, à l'affectif, à l'âme de la séance, à ses réactions corporelles afin de pouvoir les utiliser dans l'élaboration de métaphores et de symboles qui peuvent ensuite faire l'objet d'échanges verbaux ... »
Cela demande au coach de développer un « égo humble »!

Cela suffit-il de connaître des techniques d'accompagnements pour acquérir une posture de coach ? Bien évidemment non. En cela la posture tient davantage d'une qualité de présence et nécessite de connaître les bases de la communication implicite. Souvent, nous nous interrogeons sur l'impact que nous avons sur le coaché afin qu'il sorte de sa zone de confort mais qu'en est-il de l'impact du coaché sur le coach ? Qu'avons-nous à réguler ? Nous proposerons une Relation Optimale de Coaching soutenue par les connaissances issues des dernières recherches en neurosciences affectives.

PUBLICS

Ce module de formation s'adresse aux coachs et futurs coachs.

OBJECTIFS

- Repérer l'identification projective et la communication implicite
- Identifier les axes de la relation Optimale de Coaching
- Gérer l'impact du coaché sur son awareness de coach
- S'intéresser à la complexité de ce qui est présent
- Découvrir le triangle des compétences dans un monde « VUCA »

CONTENU

- Les compétences du coach
- De la régulation à la mentalisation
- L'empathie redéfinie par les NSA
- Les niveaux de communication implicite
- La posture comme point d'ancrage
- Le traitement de l'identification projective

MÉTHODE

- Apports théoriques
- Exercices d'intégration et mises en situation afin de développer sa posture corporelle au service de la relation de coaching et du coaché
- Réflexion sur sa propre intention en tant que futur coach

■ nov 2020
5, 6/11/2020
(jeu, ven)
BERTRAND Cyrille

■ 9h-17h30
■ 15h - 2 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	450 €	270 €



■ ■ ■

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LA DÉPENDANCE AFFECTIVE

PUBLICS

- Cette formation s'adresse à tout professionnel dans les champs de la santé, de l'enseignement, de l'intervention psychosociale, de la relation d'aide, qui accompagne des publics et souhaite comprendre ce qu'est la dépendance affective et comment elle affecte les relations personnelles et professionnelles.
- Elle concerne également toute personne en reconversion dans ces champs ou intéressée par cette thématique.

OBJECTIFS

Cette formation s'appuie sur les apports de la gestalt-thérapie et de la PGRO (Psychothérapie Gestaltiste des Relations d'Objet).

Elle vise à :

- comprendre l'importance des besoins affectifs et les origines possibles de la dépendance affective. ;
- identifier les obstacles au développement d'un équilibre entre ses valeurs et ses compétences ;
- apprendre à développer l'acceptation et l'amour de soi ;
- savoir reconnaître et respecter ses besoins quotidiens pour plus de respect de soi ;
- sortir de la culpabilité qui est l'un des facteurs principaux de la dépendance affective.

CONTENU

Nous explorerons la dépendance affective sous l'angle de :

- la peur d'abandon (enjeu d'attachement) : les implications de l'insécurité du lien (culpabilité, sentiment de rejet, ...) ;
- la confiance en soi (enjeu d'estime de soi) : les impacts sur notre sentiment de valeur ;
- la relation à l'autre (enjeu d'éros) : reproductions à l'œuvre dans les différentes sphères de la vie personnelle et/ou professionnelle (collègues, publics accompagnés, couples, ...).

MÉTHODE

- Pédagogie expérientielle s'appuyant sur des mises en situation, des exercices.
- Analyse de situations amenées par les participants, éclairées notamment par la théorie de la PGRO.
- Travail en duos ou petits groupes.

■ nov-déc 2020
30/11, 1/12/20
(lun, mar)
DEBONDU Brigitte

■ 9h-17h30
■ 14h - 2 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	322 €	196 €



■ ■ ■ **MT CONNAÎTRE LES DIFFÉRENTS STADES DE DÉVELOPPEMENT CHEZ L'ENFANT**

Tout petit déjà le sujet humain vit diverses expériences dans son corps. Ces expériences infantiles, si elles semblent oubliées, ne le sont pas, et vont tout au long de la vie du sujet laisser « traces » dans son mode de relation à l'autre et au monde. Ce stage propose de visiter comment se construit le sujet humain à travers ces différents stades de développement.

PUBLICS

- Ce stage s'adresse aux enseignants, orthophonistes, éducateurs, et tout professionnel accompagnant (psychologue, psychothérapeute, etc) qui :
 - cherchent à comprendre comment cette construction psychique, va déterminer le caractère ou le comportement du sujet (enfant puis adulte) ;
 - s'interrogent sur les différentes structures liées à cette construction.
- Il s'adresse aussi à toute personne en reconversion professionnelle qui souhaite se familiariser avec ces concepts pour développer ensuite des compétences et des connaissances dans ce domaine, en lien avec un projet défini.

OBJECTIFS

- Découvrir les concepts de la psychanalyse
- Comprendre l'impact de l'inconscient tout au long de la vie d'un sujet
- Saisir comment les expériences infantiles font trace et agissent le sujet
- Appréhender le discours d'une personne au-delà de son contenu
- Repérer comment le sujet humain entre en relation (à l'autre et au monde)
- Examiner la place du langage dans l'analyse

CONTENU

Ouverture à la psychanalyse

- Concepts freudiens
 - L'inconscient
 - Les stades du développement de l'enfant (stade oral, anal, phallique, génital)
 - Le complexe d'Oedipe
 - La pulsion (le refoulement)
 - Le ça, le moi, le surmoi
- Concepts kleinien
- Objet partiel/Objet total
- Winnicott et l'objet transitionnel
- Notion de structure psychique

MÉTHODE

Mises en situation, lectures de textes, échanges en groupes et sous-groupes amèneront les participants à échanger autour des apports théoriques.

Ce stage propose une ouverture à la psychanalyse : s'il s'appuie sur des apports théoriques, il reste néanmoins expérientiel.

NB : Ce stage peut être validé dans le cadre des Modules Théoriques du Ducerh.

■ **sep-oct 2020**
28, 29/09, 12, 13/10/20
(lun, mar)
BOURJOT Aline

■ 9h-17h
■ 24h - 4 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	720 €	432 €



■ ■ ■ **MT CONNAÎTRE LES PRINCIPAUX CONCEPTS DES APPROCHES PSYCHO-CORPORELLES**

PUBLICS

- Tout professionnel en contact avec des publics dans le champ de la santé physique et mentale, du secteur social, de la relation d'aide, de l'éducation (notamment les puéricultrices, infirmières, aides-soignantes, kinés, médecins, psychomotriciens, psychologues, psychothérapeutes, psychopraticiens, éducateurs spécialisés...) qui souhaitent acquérir des repères théoriques sur le concept de « corps » et les différentes approches corporelles pratiquées actuellement.
- Toute personne en reconversion qui souhaite acquérir des connaissances dans ce domaine en lien avec un projet défini.

OBJECTIFS

- Comprendre le corps vivant : l'apparition de la vie, des bases en biologie, physiologie, neuro-physiologie
- Situer les pratiques corporelles et découvrir la place du corps dans les thérapies
- Donner un aperçu de la variété des approches corporelles actuelles
- Appréhender l'importance du corps dans l'établissement du Moi et des relations précoces de l'enfant
- Découvrir les apports de Reich sur les liens entre corps et émotions

CONTENU

- I - La construction du concept de corps : compréhension à partir d'exemples pris dans la philosophie, les traditions et les médecines
- II - Méthodes et pratiques actuelles :
 - Les relaxations
 - Les somatothérapies
 - Les approches psycho-corporelles (Reich, Lowen, Janov...)
 - L'approche transpersonnelle
 - Les pratiques traditionnelles (Yoga, Qi Qong, Pleine conscience, méditations traditionnelles...)
 - Les méthodes d'expression corporelle (le toucher, le massage, la danse, le chant...)
- III - Des notions clefs pour « comprendre » le corps :
 - La naissance du vivant et son évolution à travers les âges et les espèces
 - Des éléments de biologie, de physiologie, de neurophysiologie
 - Les sensations corporelles et la conscience corporelle : extéroception, intéroception, proprioception
 - Le dialogue tonico-émotionnel (H.Wallon)
 - Le holding et le handling (Winnicott)
 - L'instinct d'attachement (Bowlby)
 - Appuis, postures et mouvements
 - La respiration
 - Les émotions

NB : Ce stage peut être validé dans le cadre des Modules Théoriques du Ducerh.

■ **nov 2020**
3, 12, 17, 25/11/20
(mar, mer, jeu)
BÉNEZECH Anne
LEBAS Cécile
PROUVOST Jean-Vianney

■ 9h-17h
■ 24h - 4 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	720 €	432 €



■ **MT** ENRICHIR SA PRATIQUE D'ACCOMPAGNEMENT AVEC LE RÉCIT DE VIE

APPROCHE SOCIO-CLINIQUE

NOUVEAUTÉ



Ce module de formation est destiné à familiariser les participants avec la pratique du récit de vie en sociologie clinique. La spécificité de cette approche tient à la manière d'articuler l'analyse des trajectoires biographiques individuelles avec les phénomènes sociaux et institutionnels. Cette perspective, à la fois théorique et clinique, place au cœur de son approche l'examen des tensions et contradictions entre objectivité et subjectivité, entre structures et acteurs, entre poids des déterminismes et capacité des individus à élaborer leur histoire.

PUBLICS

Cette formation s'adresse à tout professionnel des métiers de l'accompagnement, ou à toute personne en reconversion professionnelle, souhaitant découvrir les approches biographiques et leurs applications ainsi que les clefs de lecture proposées par la sociologie clinique.

OBJECTIFS

- Découvrir les approches biographiques et les situer dans le paysage des Sciences humaines et sociales
- Comprendre la spécificité de l'approche « sociologie clinique »
- S'ouvrir à une interpellation psychosociologique de la compréhension des personnes et de leur trajectoire,
- Appréhender les enjeux actuels de cette approche dans le cadre du développement personnel et professionnel
- Se familiariser avec la méthodologie des récits de vie

CONTENU

- Analyse de pratiques sur les situations rencontrées par les participants
- Déontologie et éthique
- Apports théoriques et acquisition d'une méthodologie de supervision de pratiques
- Phénomènes transférentiels, analyse des patterns, styles relationnels

MÉTHODE

Les apports théoriques proposés (éléments historiques, courants théoriques, concepts clés, méthodologie...) seront largement illustrés par l'exposé de recherches et d'exemples cliniques qui mobilisent la sociologie clinique dans le domaine des métiers de l'accompagnement à propos des thématiques suivantes : trajectoire biographique et construction du rapport au savoir ; récits de vie et rapport à l'écriture ; particularités biographiques des personnes alcool-dépendantes ; histoires de vie de collectivités ; rapport biographique à l'idéal au travail, ...

■ **sep 2020**
24, 25/09/20
(jeu, ven)
NIEWIADOMSKI Christophe

■ 9h-17h30
■ 14h - 2 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	420 €	252 €

NB : Ce stage peut être validé dans le cadre des Modules Théoriques du Ducerh.



■ **MT** REPÉRER LES PROJECTIONS ET PHÉNOMÈNES DE TRANSFERT

AFIN DE MIEUX SE POSITIONNER DANS LA RELATION



Comme toute relation entre deux personnes, elle peut être plus ou moins ouverte et fluide, ou au contraire encombrée par des interférences.

Durant ces deux jours, nous irons à la découverte de ces interférences se présentant principalement sous la forme de projections et des phénomènes de transfert et de contre-transfert. Les participants apprendront à déceler où ceux-ci trouvent leur origine dans le développement de la personne et à développer une finesse de perception de leurs signes révélateurs.

Ils apprendront à développer de l'aisance dans le repérage de ces phénomènes, aussi bien à l'émission qu'à la réception, et à développer des manières de pouvoir les gérer, dans le respect des personnes en présence.

PUBLICS

- Ce stage s'adresse à
- tout professionnel
 - de l'accompagnement notamment d'individus, de familles, d'ado, d'enfants...,
 - en place d'autorité dans les organisations, responsable d'équipe, chef de service, enseignant, éducateur... ,
 - toute personne en reconversion qui souhaite développer des compétences sur les phénomènes de transfert et de projection, en lien avec un projet défini.

OBJECTIFS

- Développer une sensibilité aux interférences présentes dans la relation
- Pouvoir comprendre et repérer plus facilement les phénomènes de projection et de transfert, à l'émission comme à la réception
- Pouvoir gérer le transfert et le contre-transfert de manière créative tout en respectant les personnes en présence

CONTENU

- L'articulation entre pensées, émotions, besoins et comportements : ce qui se joue dans une relation dénuée d'interférences. Un apport de la *Communication NonViolente (CNV)*
- Réactivation des besoins non reconnus : les interférences dans la relation
- Les blessures du passé
- Rapports de pouvoir et situations d'accompagnement au sens large (soignants, éducateurs, enseignants, managers...)

MÉTHODE

Apports théoriques, exercices seuls, en petits groupes et en grand groupe ; mises en situation et jeux de rôle.

NB : Ce stage peut être validé dans le cadre des modules théoriques du Ducerh.

■ **prochaine programmation 2021**
dates à venir
MOUCHIE Myriam

■ 9h-17h30
■ 14h - 2 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	420 €	252 €



SE PRÉSERVER DE LA SOUFFRANCE DE L'AUTRE DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

« Penser que l'on peut être témoin quotidiennement de la souffrance sans être touché est aussi irréaliste que penser que l'on peut marcher dans l'eau sans être mouillé »

Naomi Remen

Les acteurs de la relation d'aide sont en contact quotidien avec la souffrance des personnes qu'ils accompagnent. Qu'ils soient témoins directs, ou qu'ils entendent des discours décrivant des traumatismes subis, l'accumulation de ces situations n'est pas sans effet et peut les mener eux-mêmes à des situations de souffrance, appelées « fatigue de compassion » et « trauma vicariant ». Ils risquent alors d'être atteints dans toutes les dimensions de leur existence et leur vision du monde peut être douloureusement ébranlée. Dans ces conditions, comment continuer à exercer son métier tout en se préservant et en se protégeant ?

PUBLICS

Acteurs de la relation d'aide : soignants, travailleurs sociaux, psychologues et thérapeutes, professionnels ou bénévoles d'association... accueillant des personnes en souffrance ou ayant subi des traumatismes

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Développer les ressources des acteurs de la relation d'aide face au risque de fatigue de compassion et de trauma vicariant :
- Identifier les situations à risque
- Évaluer ses propres facteurs de risque et facteurs de protection
- Repérer les signes évoquant une fatigue de compassion ou de trauma vicariant
- Mobiliser ses ressources, à la fois extérieures et personnelles
- Expérimenter des outils concrets pour limiter l'impact des situations à risque

CONTENU

- Notions de fatigue de compassion et trauma vicariant – liens avec le burnout
- Les facteurs de risque professionnels et personnels
- Les facteurs professionnels et personnels de protection
- Les mécanismes de l'empathie et ses impacts corporels
- Conscience corporelle, pleine conscience et accueil des émotions
- Les auto-soins
- Auto-empathie et égoïsme créateur

MÉTHODE

- Exploration des situations individuelles amenées par les participants
- Expérimentation de techniques en petit ou grand groupe
- Travail personnel d'auto-évaluation des signes, facteurs de risques et facteurs de protection
- Apports théoriques

■ décembre 2020
1, 15, 16/12/20
(lun, mar, mer à
FONTAINE Elphège

■ 9h-17h30
■ 21h - 3 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	483 €	294 €



S'INITIER À L'UTILISATION DE LA SOPHROLOGIE DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

PUBLICS

Cette formation s'adresse aux professionnels de la santé, de l'enseignement, de l'intervention psychosociale, de l'accompagnement en relation avec des personnes en perte d'équilibre professionnel. Elle s'adresse aussi aux personnes en reconversion professionnelle et ayant un projet défini nécessitant l'utilisation des techniques de sophrologie. Champs d'application professionnels : clinique, prophylactique, pédagogique ou social (renforcement de la santé, gestion du stress, situations d'apprentissage, préparation aux examens, coaching)

OBJECTIFS

- Appréhender les spécificités, les bases et l'histoire de la sophrologie
- Outiller des professionnels de la relation à accompagner des personnes en difficultés, à l'aide de techniques sophrologiques :
 - Expérimenter différentes techniques et processus « sophrologiques » utilisables auprès de personnes en difficultés personnelles ou professionnelles :
 - Acquérir les concepts de sophrologie relatifs à la vitalité de l'individu en milieu professionnel
 - Développer la prise de conscience et la clarification des habitudes de vie dans la vie personnelle et au travail
 - Expérimenter différentes relaxations (Training Autogène de Schultz, Relaxation de Jacobson...)
 - Expérimenter différentes sophronisations en « statique » et « dynamique »

CONTENU

- Alternance de temps de pratique et temps théoriques qui permettent une appropriation des techniques
- Les bases et les concepts élémentaires (méthodologie, principes et lois)
 - Les notions de niveaux et d'états de conscience : théorie de base de la sophrologie
 - Les modalités et efficacité de la respiration
 - Les notions de récupération et de repos
 - Les techniques de recentrage, de mise au calme
 - La relation au temps : rythmes personnels, rythme de travail et fatigabilité
 - La gestion de sa santé au quotidien : habitudes, réflexes et « croyances »

Cette sensibilisation de 4 jours permet d'accéder au cycle approfondi d'utilisation de la sophrologie dans sa pratique professionnelle.

NB : Prévoir une tenue de ville confortable (vêtements souples) ainsi qu'une paire de chaussettes et un plaid.

■ nov-déc 2020
19, 20/11, 3, 4/12/20
(jeu, ven)
LEBAS Cécile

■ 9h-17h30
■ 28h - 4 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	644 €	392 €



■ ■ ■ **APPROFONDIR L'UTILISATION
DE LA SOPHROLOGIE DANS SA PRATIQUE
PROFESSIONNELLE**

Action entrant
Formation
Professionnelle
Continue
dans le champ de la

PUBLICS

Cette formation s'adresse aux professionnels de la santé, de l'enseignement, de l'intervention psycho-sociale, de la relation d'aide ; aux personnes en reconversion professionnelle, qui souhaitent utiliser des techniques de sophrologie, en lien avec un projet défini.
Champs d'application professionnels : clinique, prophylactique, pédagogique ou social (renforcement de la santé, gestion du stress, situations d'apprentissage, préparation aux examens, coaching).

OBJECTIFS ET CONTENU

- Ce cycle qui fait suite au niveau I, permet de :
- intégrer la méthode et développer les attitudes propres à la Sophrologie,
 - acquérir un niveau d'entraînement personnel qui permettra d'adapter la méthode sophrologique aux demandes des différents publics et champs professionnels dans une pratique personnelle et professionnelle déjà existantes.
- Au travers de relaxations traditionnelles, dynamiques, les mises en expérience incitent à :
- conquérir conscience et présence au corps,
 - développer une attitude d'écoute phénoménologique
 - maîtriser respirations et « circuits d'énergie »,
 - stimuler l'intelligence relationnelle,
 - mobiliser pensées et attitudes vers de nouveaux équilibres interpersonnels, de nouveaux modes d'expression et d'échange,
 - développer une authenticité pour soi-même et pour les autres

Au delà de ces stimulations et activations, c'est aussi apprendre à poser le corps, apaiser le cœur, calmer l'esprit.
Au fil des saisons et au travers de la dynamique de groupe, ce cycle propose un chemin d'expérimentation et de clarification de la relation à soi et à l'autre ; il se réalise au cours de rencontres régulières, relayées par un possible entraînement personnel au quotidien.
Il s'agit de se donner le temps de reconnaître et de développer une qualité d'écoute et de présence qui détermine la cohérence de nos actions vers les autres.

Pré-requis :
Avoir participé au stage « S'initier à l'utilisation de la sophrologie »
ou témoigner d'un parcours de base en sophrologie, relaxation ou approches corporelles.

NB : Prévoir une tenue de ville confortable (vêtements souples) ainsi qu'une paire de chaussettes et un plaid.

■ **prochaine programmation 2021**
LEBAS Cécile

■ 9h-17h30
■ 56h - 8 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	1 680 €	1 008 €
2021	Nous consulter	



■ ■ ■ **ACCOMPAGNER LA PARENTALITÉ**
Atelier AT

Action entrant
Formation
Professionnelle
Continue
dans le champ de la

PUBLICS

- Ce stage s'adresse aux professionnels qui sont en relation ou qui accompagnent des parents dans les secteurs de l'éducation, de la santé physique et mentale, du social, de l'éducation, de la thérapie ou de la relation d'aide (notamment les puéricultrices, infirmières, aides-soignantes, kinés, médecins, psychomotriciens, éducateurs spécialisés, thérapeutes, coachs...).
- Toute personne en reconversion souhaitant se diriger vers ces métiers en lien avec un projet défini.

OBJECTIFS

- L'objectif de ces 2 jours est double :
- Explorer les questions suivantes, à la lumière des repères théoriques issus de l'Analyse transactionnelle, afin de clarifier sa posture professionnelle :
 - Qu'est-ce qu'être parent ?
 - Comment l'héritage de chacun impacte la relation parent-enfant ?
 - Qu'est ce qu'une autorité juste ?
 - Développer des compétences spécifiques et compléter sa « boîte à outils » pour une intervention adaptée à chaque problématique parentale rencontrée.

En fonction des demandes et situations amenées par les participants, seront proposés des apports issus de l'Analyse transactionnelle, des temps d'expérimentation, des temps de réflexion, de partage d'expériences....

CONTENU

- Les états du moi, les croyances scénariques
- Le triangle dramatique Persécuteur, Victime, Sauveur
 - Le triangle d'autonomie Permission, Protection, Puissance
 - Les signes de reconnaissance
 - Les besoins selon les étapes du développement de l'enfant, etc.

La participation à 2 ateliers de 2 jours permet d'accéder au Cycle approfondi d'AT

■ **Décembre 2021**
13, 14/12/21
(jeu, ven)
MOUCHIE Myriam

■ 9h-17h30
■ 14h - 2 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	322 €	196
2021	Nous consulter	



■
■
■

MT

ACQUÉRIR LES REPÈRES
DE L'APPROCHE SYSTÉMIQUE FAMILIALE

Action entrant
Formation
Professionnelle
Continue
dans le champ de la

PUBLICS

Cette sensibilisation est proposée :

- aux professionnels de la santé et du social : éducateurs, assistants sociaux, animateurs, infirmiers, conseillers conjugaux, psychologues, psychiatres et médecins engagés dans un processus de relation d'aide ou de thérapie de soutien auprès de personnes, de familles ou de groupes ;
- à toute personne qui souhaite découvrir l'approche systémique, acquérir des connaissances théoriques et méthodologiques et expérimenter la conduite d'entretiens familiaux de manière systémique dans le cadre d'un projet défini.

OBJECTIFS

- Découvrir les différentes écoles en thérapie familiale et les concepts de base en intervention systémique
- Adopter un regard systémique : attention portée sur les interactions entre les personnes, le contexte institutionnel, l'environnement.
- Comprendre la fonction d'un symptôme ou d'un comportement répétitif dans le système
- Tenter de définir un problème, d'émettre des hypothèses de compréhension et d'intervention
- Apprendre à utiliser la circularité dans les entretiens familiaux

CONTENU

- De la théorie des systèmes à la thérapie familiale
- Les concepts de base (le système, le contexte, le principe d'homéostasie, la communication digitale et analogique, l'alliance thérapeutique, le sens et la fonction du symptôme, le questionnement circulaire, le concept de résonances, le génogramme), pour pouvoir développer des compétences à analyser une situation, à conduire un entretien familial et de groupe, à associer une famille lors d'une prise en charge individuelle dans un cadre institutionnel.
- Travail sur la demande, la place du professionnel, les différents niveaux d'intervention
- Créer un cadre où l'intervenant puisse faire évoluer la situation
- Explorer un contexte et utiliser ses ressources
- Poser une lecture systémique de l'individu dans ses interactions à l'environnement
- Eviter que l'intervenant soit pris dans un système paralysant
- Travail sur les résonances du professionnel à savoir l'expérience vécue par le professionnel durant un entretien.
- Apprendre à s'utiliser dans la relation d'aide.

NB : Ce stage peut être validé dans le cadre des modules théoriques du Ducerch.

■ reprogrammation,
dates à déterminer

MOUCHIE Myriam

■ 9h-17h30
■ 28h - 4 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	840 €	504 €
2021	nous consulter	



■
■
■

COMPRENDRE LA DYNAMIQUE
RELATIONNELLE ET PSYCHOLOGIQUE
DU COUPLE

Action entrant
Formation
Professionnelle
Continue
dans le champ de la

PUBLICS

- Tout professionnel de l'accompagnement social, relationnel et thérapeutique, ayant une expérience ou un intérêt dans la compréhension du « système couple » et de son suivi (conseillers conjugaux, éducateurs, assistants sociaux...)
- Toute personne qui souhaite comprendre et travailler le « couple », en lien avec un projet défini (reconversion, bénévolat...)

OBJECTIFS

- Cette formation propose avec les éclairages de la Gestalt de :
- Aborder les fondations du lien amoureux (affectives, sociologiques)
 - Comprendre l'origine des blessures dans la détresse du couple
 - Aborder les enjeux développementaux à l'œuvre dans la dynamique de couple
 - En fonction de ses enjeux, cerner les besoins de chacun et permettre une dynamique nouvelle au sein du couple
 - Éclairer à la lumière des neurosciences l'accompagnement de couples
 - Cerner les influences de la thérapie (individuelle ou couple) dans le couple

CONTENU

- Abord des notions principales en psychothérapie gestaltiste du lien et neurosciences affectives avec application à la vie de couple
- L'importance des émotions et leur régulation dans la relation de couple
- Les phases développementales du couple (fusion, différenciation ...)
- Aborder la notion d'identification projective dans le couple (en comprendre les fonctions)
- Le couple comme moyen ou tentative de réparer les blessures du passé (quelques exemples de scénarios)
- Le sentiment de solitude dans le couple
- Les différences homme-femme

MÉTHODE

- Réflexions théoriques sur les origines du couple (historique et regard actuel)
- Analyse de situations amenées par les participants
- Trame et dispositif possibles dans le suivi de couple

■ reprogrammation,
dates à déterminer

■ 9h-17h30
■ 21h - 3 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	483 €	294 €



■ **DÉCOUVRIR ET UTILISER LE SISEM,**
■ **OUTIL D'APPROCHE DE LA MOTIVATION**

NOUVEAUTÉ



Pour réussir et s'épanouir, il est préférable d'aimer ce que l'on fait. C'est pourquoi il est important de faire la distinction entre ce que nous aimons faire (registre de nos motivations) et ce que nous faisons bien (registre de nos compétences). L'objectif de la formation est de découvrir nos motivations ou moteurs internes grâce à l'apport du Sisem*. En repérant nos principaux moteurs, nous pouvons identifier le type d'emploi ou de métier dans lequel nous avons les meilleures chances de nous épanouir.

PUBLICS

- Cette formation s'adresse à toute personne cherchant à connaître les moteurs qui l'animent au quotidien pour trouver plus de sens et de plaisir dans sa vie professionnelle et sa vie personnelle.
- Elle s'adresse aussi aux personnes en reconversion professionnelle désirant donner une nouvelle orientation à leur carrière.

OBJECTIFS

- Découvrir les 6 moteurs et identifier les siens
- Appréhender les activités liées à chacun des moteurs identifiés
- Repérer les emplois (ou profils de métiers) correspondants à ces activités et moteurs

CONTENU

- Les 6 moteurs du Sisem (travail en binôme autour des hobbies, présentation des moteurs)
- Les 3 activités préférées liées aux 3 premiers moteurs
- Synthèse : identification du profil métier et/ou ce qui vous anime dans votre métier

MÉTHODE

Réflexion individuelle et travail en binôme dans le cadre d'une démarche structurée. Formation expérientielle et interactive nécessitant engagement et implication personnels.

*Sisem est l'acronyme de « Self Implication Strategies for Ethics in Management », en français « Stratégie d'auto implication pour un management éthique ».

■ **reprogrammation fin 2020**
JAWORSKA Pascale

- 9h-17h30
- 7h - 1 jour

Tarif	Employeur	Particulier
2020	161 €	98 €



■ **EXPLORER SA MOTIVATION**
■ **À ACCOMPAGNER DES PUBLICS**



PUBLICS

Ouvert aux professionnels de l'accompagnement (professionnel, social, au projet,...) de la relation d'aide ou de soin, de la formation, aux candidats au Ducerh et à toute personne ayant un projet de reconversion dans ce domaine.

OBJECTIFS

- Questionner le sens donné à l'accompagnement et à la relation d'aide
- Différencier relation d'aide et psychothérapie
- Éclairer son choix d'aidant de manière plus consciente pour être au service de l'accompagné
- Identifier les compétences à aider : comprendre, créer et développer une relation d'écoute
- Développer sa capacité à aider

CONTENU

- La relation d'aide, définition, étude de quelques auteurs comme Rogers, Freud
- Le sens de l'aide dans sa vie professionnelle actuelle, ses formations et métiers, ses valeurs
- La pratique de la relation d'aide, supports et méthodes, limites et ressources de l'accompagnant.

MÉTHODE

- Exposés sur la relation d'aide, théorie et pratique
- Travail en sous groupes de pratique et d'accompagnement mutuel
- Travail personnalisé d'écriture
- Temps d'entretien avec le formateur

■ **prochaine programmation 2020**
Nous contacter
DUNKELMANN Patricia

- 9h-17h30
- 21h - 3 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	483 €	294 €



SE FORMER À LA MÉTHODOLOGIE
DU BILAN DE COMPÉTENCES



PUBLICS

Ce module est destiné aux professionnels de l'accompagnement en orientation ou mobilité professionnelle ayant une pratique et une expérience dans l'accompagnement et souhaitant exercer la fonction de conseiller en bilan de compétences ou en gestion de carrière/de mobilité, conseil en évolution professionnelle (psychologues, formateurs en relations humaines, professionnels des ressources humaines), aux salariés ou demandeurs d'emploi.

OBJECTIFS

- Situer les pratiques d'orientation, le BC, le conseil en évolution professionnelle (objectifs spécifiques, conseil, gestion de carrière)
- S'approprier les démarches et phases de cet accompagnement
- Aborder les notions clés de l'entretien et posture au-delà des outils
- Connaître les outils utilisés
- Se constituer un livret d'accompagnement et les supports correspondants aux phases du BC
- Analyser, professionnaliser et approfondir sa pratique

CONTENU

- Méthodologie de l'accompagnement au projet professionnel dans l'axe du projet de vie / cadre déontologique et réglementaire
- Apports théoriques : concepts clés en accompagnement, psychologie de l'orientation
- Méthodologie d'analyse de la demande, d'analyse du parcours et de l'itinéraire de vie
- Méthodologie d'analyse des compétences professionnelles et d'identification des centres d'intérêts des personnes accompagnées
- Méthodologie d'élaboration de projet

MÉTHODE

- Apports théoriques et conceptuels
- Etudes de cas et mises en situation des conduites d'entretien
- Elaboration de ses propres outils
- Approche centrée sur le projet de vie

Pré requis :
Expérience professionnelle d'un an minimum dans le domaine de l'accompagnement avec pratique et maîtrise des techniques d'entretien.

prochaine programmation 2021
dates à venir
MOIZARD Violaine

9h-17h30
21h - 3 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	483 €	294 €
2021	Nous contacter	

DÉVELOPPER
DES COMPÉTENCES
PSYCHOSOCIALES
SPÉCIFIQUES





L'Université de Lille est référencée au DataDock
en date du 28 février 2018 sous le numéro 0057856.

DÉVELOPPER SON POTENTIEL

Cultiver la pleine conscience de l'instant présent	73
Développer les potentialités de sa voix	74
Intégrer, appartenir, contribuer à un groupe	75
S'approprier des méthodes de gestion du stress pour gagner en sérénité	76
Se libérer des scénarios de vie enfermants.....	77
Atelier AT	
NOUVEAUTÉ	
Développer son aisance à l'oral.....	78

MIEUX VIVRE SES ÉMOTIONS

Appréhender la dimension émotionnelle des relations	79
Atelier AT	
Développer son intelligence émotionnelle par la pleine conscience	80

GAGNER EN CONFIANCE ET S’AFFIRMER

Faire grandir l'estime et la confiance en soi	81
Identifier son rôle dans les conflits répétitifs (jeux psychologiques)	82
Atelier AT	
Mieux vivre les conflits	83
S'affirmer dans la relation.....	84

MIEUX MANAGER

Accompagner, manager	85
Avec l'appui des profils de personnalité MBTI	
Se former au coaching d'équipes	86
NOUVEAUTÉ	
Développer son leadership pour améliorer la qualité de vie au travail.....	87
NOUVEAUTÉ	



Visionnez sur notre site des vidéo-témoignages de personnes ayant suivi nos formations.
Elles y expliquent comment se déroulent ces stages,
ce qu'elles y ont développé comme compétences et bien plus encore...

« Témoignages stagiaires »



CULTIVER LA PLEINE CONSCIENCE DE L'INSTANT PRÉSENT

« La pleine conscience signifie « faire attention » d'une manière particulière :
délibérément, au moment présent et sans jugements de valeur,
cette sorte d'attention nourrit une prise de conscience plus fine,
une plus grande clarté d'esprit et l'acceptation du moment présent. »

Jon Kabat Zin

PUBLICS

Cette formation s'adresse aux professionnels de la santé, de l'enseignement, de l'intervention psycho-sociale, du sport, de l'accompagnement, qui souhaitent utiliser la pleine conscience pour eux-mêmes et les personnes qu'ils accompagnent.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Outiller des professionnels à faire face à des situations, des conditions de travail exigeantes, stressantes, notamment lors de conflits, de risques de burn-out etc.
- Développer sa qualité de présence dans l'ici et maintenant.
- Entraîner son attention et développer une plus grande clarté mentale.
- Créer de bonnes habitudes mentales, sortir de ses automatismes.
- S'ancrer dans l'expérience immédiate grâce à la méditation, au souffle, pour accéder aux plans sensoriel, cognitif et émotionnel.
- Installer des stratégies innovantes afin de reconnaître les signes avant-coureurs d'épuisement.
- Conscientiser ses ressources méconnues pour une plus grande connaissance de soi.

CONTENU

- Techniques psychocorporelles avec une attention aux sensations, afin de développer la conscience corporelle.
- Entraînement à l'attention par des pratiques spécifiques (attention ouverte focalisée intentionnellement, observation du processus en cours, pratiques de la méditation, relaxation, sophrologie).
- Exploration des approches appliquées à la gestion des émotions, schémas et croyances limitantes.

MÉTHODE

Expérimentations et retour sur les situations vécues sous forme de dialogues exploratoires, permettant à chacun d'approfondir ses compétences et d'intégrer l'expérience.

NB : Prévoir une tenue de ville confortable (vêtements souples) ainsi qu'une paire de chaussettes et un plaid.

■ **prochaine programmation 2021**
dates à venir
COUDRON Lisdalia

■ 9h-17h30
■ 21h - 3 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	483 €	294 €
2021	Nous consulter	



DÉVELOPPER LES POTENTIALITÉS DE SA VOIX

La voix participe au langage non verbal et par conséquent à la qualité de présence. Bien placée, elle révèle le charisme, installe un climat de sécurité et soutient la cohérence du discours. Cette sensibilisation à la technique vocale psycho-corporelle vise à améliorer la prise de parole au service d’une meilleure communication en public

PUBLICS

- Cette formation est ouverte aux professionnels du coaching, de la santé, de l’éducation, de l’intervention psycho-sociale, de l’art, de la communication..., pour lesquels la voix est un outil de travail et qui sont désireux d’améliorer la qualité de leur voix (qu’elle soit parlée ou chantée), et de développer leur charisme par un savoir-faire vocal, mobilisable face à des publics tels que des clients, auditeurs, stagiaires, enfants, élèves, patients.
- Elle est aussi ouverte à toute personne en reconversion vers un projet nécessitant de développer des compétences autour de la voix

Aucune connaissance musicale ni vocale n’est requise. Le travail est adapté au potentiel de chacun.

OBJECTIFS

- Découvrir l’impact de la voix dans les relations aux autres.
- Apprendre à parler et lire un texte de façon ajustée face à un public.
- Permettre à chacun de découvrir et déployer son potentiel vocal et par là son charisme.
- Optimiser les temps de communication par la prise de conscience de sa qualité d’engagement, en s’appuyant sur sa respiration et son ressenti corporel.
- Acquérir ou retrouver de l’assurance dans les situations de prise de parole.
- Transformer le trac en énergie positive et productive
- Prendre sa pleine place vocale, que ce soit dans ou face à un groupe

CONTENU

- Connaissance théorique du phénomène vocal et des effets dans la relation. Mise en évidence de l’impact de la qualité des sons émis sur la réceptivité corporelle et émotionnelle
- Souffle : à l’écoute de nos différentes respirations pour un meilleur ajustement postural, en accord avec la situation
- Posture : ancrage, verticalité et ouverture par la conscience des chaînes musculaires au service de l’expression de l’orateur : points d’appui, amplificateurs et résonateurs. Mise en évidence de la relation entre les sons et le corps
- La voix au quotidien : exploration et prise de conscience de notre palette vocale, optimisation de ce savoir-faire

MÉTHODE

Exploration de la voix en collectif et en individuel : mouvements, analyse posturale, vocalises, lecture, improvisations... Ces expériences créatives ou jeux vocaux seront témoins et moteurs d’un ajustement en profondeur.

■ oct 2020
19, 20, 21/10/2020
(lun, mar, mer)
CATTEAU Claire

■ 9h-17h30
■ 21h - 3 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	483 €	294 €



INTÉGRER, APPARTENIR, CONTRIBUER À UN GROUPE

Un groupe se crée à partir du moment où l’on rassemble des personnes dans un but commun. Il sera alors le lieu de phénomènes qui vont conditionner son fonctionnement, sa dynamique et l’atteinte de ce but. Différents courants se sont intéressés à ces phénomènes : la Théorie des Systèmes (Bateson), la Dynamique des Groupes (Lewin), la Psychanalyse (Anzieu) et plus récemment la Thérapie Sociale (Charles Rojzman).

PUBLICS

Ce stage s’adresse aux managers, formateurs, éducateurs, animateurs de réseaux..., et à toute personne désireuse de développer son acuité à appréhender ces phénomènes, pour mieux conduire les groupes qu’elle accompagne, ou ceux auxquels elle appartient.

OBJECTIFS

- Observer et identifier les phénomènes de groupe
- Développer sa capacité à faciliter la dynamique de groupe
- Développer la conscience de son propre impact sur le groupe
- Développer sa capacité à prendre sa place dans un groupe
- Se développer en s’appuyant sur le développement du groupe

CONTENU

- Les différentes phases de la constitution de groupe
- Dynamique opérationnelle et affective de l’individu dans le groupe
- Rôle de l’animateur, rôle du participant
- L’illusion groupale
- Confrontations, violences et conflits dans le groupe : facilitation, régulation et coopération
- Complicité, authenticité et interdépendance dans le groupe

MÉTHODE

Pendant 4 jours, le participant s’expérimente en tant que membre d’un groupe en constitution, autour d’un objectif de formation. Le déroulement alterne exercices expérientiels, débriefings et apports théoriques. Une part importante est donnée à ce qui se passe dans le groupe, « ici et maintenant ».

■ prochaine programmation 2021
dates à venir
SANSEN Caroline

■ 9h-17h30
■ 28h - 4 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	644 €	392 €



S'APPROPRIER DES MÉTHODES DE GESTION DU STRESS POUR GAGNER EN SÉRÉNITÉ



PUBLICS

- Tout professionnel amené, par ses fonctions, à interagir avec un public (usagers, patients, élèves, clients,...) l'exposant à des situations de stress
- Toute personne en reconversion ou souhaitant acquérir une compétence en gestion de stress en lien avec un projet défini

OBJECTIFS

- Comprendre comment et pourquoi le stress s'installe, quels en sont les effets positifs et négatifs sur l'individu
- Savoir identifier les réactions au stress et en repérer les indicateurs pour pouvoir mieux le prévenir et le gérer
- Savoir discerner les caractéristiques objectives et subjectives des situations stressantes vécues
- Savoir identifier les éléments de l'environnement qui représentent des facteurs de stress
- Savoir repérer les facteurs cognitifs de surstress (exigences, croyances, peurs irrationnelles) afin de pouvoir les revisiter et le limiter
- Expérimenter et s'approprier différentes techniques utilisables en situation de travail
- Développer sa propre stratégie de gestion du stress en tenant compte des spécificités de sa situation et de sa personnalité

CONTENU

- Définition du stress, une réaction. physiologique indifférenciée : le SGA (syndrome général d'adaptation)
- Causes, évolution et conséquences (positives et négatives)
- Les réactions physiques et psychologiques sous stress
- Les indicateurs significatifs (signaux d'alerte) de la réaction au stress
- La notion de surstress subjectif
- Les techniques anti-stress : technique des appuis, techniques de récupération, techniques de respiration, techniques de centration pour apprendre à mieux se préserver du stress ou l'évacuer

NB : Prévoir une tenue de ville confortable (vêtements souples) ainsi qu'une paire de chaussettes et un plaid.

■ oct 2020
5, 6, 12, 13/10/20
(lun, mar)
LEBAS Cécile
PIQUEMAL Sophie

■ 9h-17h30
■ 28h - 4 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	644 €	392 €



SE LIBÉRER DES SCÉNARIOS DE VIE ENFERMANTS
Atelier AT
NOUVEAUTÉ



PUBLICS

- Toute personne se questionnant sur ses choix professionnels et désireuse de clarifier ses décisions d'orientation professionnelle.
- Les professionnels de l'accompagnement qui souhaitent mieux comprendre et utiliser le concept de scénario de vie en lien avec les aspects de la vie scolaire et professionnelle.

OBJECTIFS

Au terme de ce stage, les participants auront acquis des compétences pour accompagner des personnes en recherche d'orientation et/ou de réorientation professionnelle grâce à la connaissance des processus scénariques dans les choix professionnels. Ils pourront également comprendre leur propre parcours professionnel sous l'éclairage apporté par l'exploration de leur scénario de vie.

CONTENU

- Le scénario de vie : scénario scolaire et professionnel. Les croyances, permissions et injonctions, les messages scénariques et les décisions scénariques
- L'impact de l'intergénérationnel et du transgénérationnel
- L'aspect sociologique : le milieu social, culturel et le contexte historique. La névrose de classe

MÉTHODE

- À partir de l'exploration de son scénario scolaire et professionnel, repérer les aspects scénariques de ses choix professionnels, les transmissions répétitives, les décisions enfermantes et les permissions

La participation à 2 ateliers de 2 jours permet d'accéder au Cycle approfondi d'AT

■ oct 2020
12, 13/10/20
(jeu, ven)
MOUCHIE Myriam

■ 9h-17h30
■ 14h - 2 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	322 €	196 €



DÉVELOPPER SON AISANCE À L'ORAL



PUBLICS

- Tout professionnel ayant à prendre la parole dans des circonstances professionnelles variées : entretiens, réunions, exposés, transmissions de consignes.
- Toute personne qui souhaite développer des compétences en prise de parole, en lien avec un projet défini.

OBJECTIFS

- Identifier les facteurs perturbateurs et leurs effets
- Connaître et acquérir les comportements et attitudes qui favorisent l'aisance : la prise de contact, la posture, la respiration, le regard, la gestuelle, la voix, les croyances, la bienveillance, l'ici et le maintenant, le discours intérieur
- Savoir comment préparer sa prise de parole pour être clair et intéressant :
 - se mettre en projet : définir son objectif, se préparer mentalement et matériellement
 - structurer l'information (accroche, message clé, plan, mots-clés)
 - animer le discours, argumenter, convaincre
 - traiter le questionnement oral
 - introduire et conclure son intervention

CONTENU

- Les freins à l'aisance
- Les composants verbaux, non-verbaux, para-verbaux de la prise de parole
- Techniques corporelles et vocales facilitant l'aisance : posture, ancrage, regard, respiration, pleine conscience, sourire, voix, articulation, volume, intonation
- Structuration du contenu d'une intervention
- Forme de l'intervention : supports et canaux de communication adaptés aux différents registres sensoriels
- Organisation des modalités pratiques

MÉTHODE

- Entraînement progressif individuel avec analyse des axes de performance et de progrès
- Prise en compte de situations variées (compte rendu oral, improvisation, exposé, entretien, argumentation, discours)
- Utilisation de moyens audio-visuels
- Après la formation, transmission à chaque participant d'un lien permettant de télécharger ses prises de parole enregistrées

■ nov-déc 2020
23, 24/11, 1, 8/12/20
(lun, mar)
COMBE Cendrine

■ nov-déc 2021
22, 23, 30/11, 7/12/21
(lun, mar)
COMBE Cendrine

■ 9h-17h30
■ 28h - 4 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	644 €	392 €



APPRÉHENDER LA DIMENSION ÉMOTIONNELLE DES RELATIONS
Atelier AT



PUBLICS

- Les professionnels des métiers centrés sur l'humain (métiers de l'éducation, du social, de la santé mentale ou physique, de l'aide aux personnes..) ; des métiers de service (par exemple les vendeurs, les employés administratifs et d'accueil, les guichetiers, les caissiers...).
- Toute personne en reconversion, souhaitant découvrir les outils de l'Analyse Transactionnelle, en lien avec la dimension émotionnelle des relations, dans le cadre d'un projet défini.

OBJECTIFS

- Mieux se positionner dans les situations d'accueil, d'animation, de relation d'aide et dans ses relations professionnelles en tenant compte de la dimension émotionnelle du vécu des acteurs.
- Savoir analyser le sens et l'impact des émotions dans la vie relationnelle, professionnelle...
- Développer la capacité à comprendre les émotions, à les accueillir et à en favoriser l'expression en tenant compte des rôles sociaux et du contexte
- Sensibiliser aux liens entre les émotions et l'histoire familiale, culturelle et sociale.

CONTENU ET MÉTHODE

Les apports seront mis en lien avec les dimensions historique, sociale et culturelle du rapport aux émotions.
Alternance d'exercices d'exploration et d'implication pratiques des participants.

Les situations rencontrées sur les terrains professionnels seront les supports de formation à partir desquels les apports théoriques seront rattachés :

- les sentiments de base, leur fonction, leur cycle,
- les sentiments résolutaires et parasites,
- la dimension scénarique de la vie émotionnelle et les états du moi,
- le concept des signes de reconnaissance...,
- le stress et la gestion des émotions.

La participation à 2 ateliers de 2 jours permet d'accéder au Cycle Approfondi d'AT.

■ prochaine programmation 2021
dates à venir
MOUCHIE Myriam

■ 9h-17h30
■ 14h - 2 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	322 €	196 €
2021	nous consulter	



DÉVELOPPER SON INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE PAR LA PLEINE CONSCIENCE

En s'appuyant sur des pratiques de pleine conscience, cette formation vous permettra de développer votre intelligence émotionnelle : grâce à une meilleure connexion à vous-même, vous améliorerez vos capacités à percevoir vos émotions ainsi que celles des autres et d'en user intelligemment pour guider vos pensées et relations à vous-même et aux autres.

PUBLICS

Cette formation s'adresse aux professionnels de la santé, de l'enseignement, de l'intervention psycho-sociale, du sport, de l'accompagnement, qui souhaitent utiliser la pleine conscience pour eux-mêmes et les personnes qu'ils accompagnent.

OBJECTIFS

- Développer son aptitude à installer calme et clarté dans son esprit par la méditation de pleine conscience
- Entraîner son attention à la perception fine des émotions, les siennes et celles des autres
- Atteindre une meilleure conscience des ses processus cognitifs et affectifs afin de réguler ses émotions
- Créer de nouvelles habitudes mentales pour installer empathie, ouverture et bienveillance envers soi-même et les autres permettant de s'ajuster dans la relation

CONTENU

- Le concept d'attention
- Pratiques spécifiques (attention ouverte focalisée intentionnellement, pratique de méditation, relaxation, sophrologie)
- Les habitudes relationnelles et mentales favorables à la relation
- Le langage des émotions (sens, fonction, expression)
- La perception et la régulation des émotions
- La conscience de soi
- La maîtrise de soi

MÉTHODE

L'approche pédagogique sera avant tout expérientielle pour permettre d'affiner et d'accroître la conscience de soi et gagner ainsi en possibilités d'expression et de liberté. L'apprentissage se fera à travers des pratiques d'entraînement mais aussi des pratiques créatives, de méditation, des exercices d'écriture, des pratiques de conscience corporelle.

NB : Prévoir une tenue de ville confortable (vêtements souples) ainsi qu'une paire de chaussettes et un plaid.

■ **déc 2020**
7, 8, 9/12/20
(lun, mar, mer)
COUDRON Lisdalia

■ 9h-17h30
■ 21h - 3 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	483 €	294 €



FAIRE GRANDIR L'ESTIME ET LA CONFIANCE EN SOI

Comment les croyances et opinions que nous avons sur nous-mêmes peuvent-elles nous limiter dans la vie, et comment alors les revisiter pour développer plus de confiance en soi ?

La confiance en soi donne cette liberté intérieure qui nous autorise à exprimer nos goûts, nos besoins, nos avis ; qui nous permet de choisir, de former des projets et de les réaliser. Elle est une réserve d'énergie puissante et fondatrice qui permet d'avancer dans ses projets, d'aller vers sa vie. Cette force motrice s'acquiert et se développe mais peut aussi, quand notre vie est perturbée, vaciller (voire s'écrouler) et nous laisser démuni. Ce stage invite à reconstruire et consolider la confiance en soi.

OBJECTIFS

- Comprendre comment se mettent en place et se développent estime de soi (évaluation positive de soi-même) et confiance en soi (sentiment que l'on a les capacités pour faire face aux défis de la vie)
- Cultiver l'acceptation de soi : regarder la lumière en soi et accueillir sa part d'ombre pour apprécier notre humanité
- Identifier les peurs qui nous entravent : inquiétudes pour l'avenir, peur du regard des autres, peur de faire des choix, peur de dire, de s'exprimer, peur d'échouer, de réussir...
- Faire évoluer nos représentations pour renforcer l'estime de soi : identifier l'Idéal du moi auquel on se mesure ; lâcher un Idéal inaccessible, refaçonner un Idéal abordable.
- Développer et consolider la confiance en soi en trouvant des points d'appui en nous-mêmes : dans nos expériences passées, dans notre vie présente, dans notre système de valeurs, dans notre corps
- Devenir pour soi-même un soutien bienveillant, compréhensif, encourageant et rassurant

CONTENU ET MÉTHODE

- Estime de soi, confiance en soi ; de quoi s'agit-il ?
- L'estime de soi : ses fondements, les mécanismes d'auto-évaluation
- Notre système de représentations : l'image que j'ai de moi, l'Idéal du Moi
- Systèmes de valeurs, de croyances, de besoins
- L'acceptation de soi : ressources et limites, auto-empathie, signes de reconnaissance
- Techniques de renforcement issues de la PNL

■ **nov 2020**
5, 6, 19, 20 novembre
(jeu, ven)
VANDENBROUCKE Luce

■ 9h-17h30
■ 28h - 4 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	644 €	392 €



■ IDENTIFIER SON RÔLE DANS LES CONFLITS
■ RÉPÉTITIFS (JEUX PSYCHOLOGIQUES)

Atelier AT



PUBLICS

- Tout professionnel :
- de l'accompagnement éducatif, social, relationnel et thérapeutique
 - pour lequel la relation et le groupe sont des outils de travail essentiels,
 - confronté dans son quotidien à des situations tendues, que l'on nomme en Analyse Transactionnelle « jeux psychologiques » et qui souhaite apprendre à les gérer et les prévenir.

Toute personne en reconversion, qui souhaite acquérir le concept AT des « jeux psychologiques » pour apprendre à gérer les situations conflictuelles en lien avec un projet défini.

OBJECTIFS

Les « jeux psychologiques » sont des situations conflictuelles répétitives qui interfèrent dans les relations professionnelles comme personnelles et les compliquent. Ils sont souvent sources de démotivation et de mal être et peuvent devenir contreproductifs pour une organisation.

Ce stage a une visée pratique :

- comprendre ce concept de l'analyse transactionnelle,
- apprendre à l'utiliser pour repérer, décoder et analyser ces situations conflictuelles,
- expérimenter de nouvelles options de comportements pour que les relations soient plus constructives.

CONTENU

- Le triangle dramatique et les trois rôles : Persécuteur, Victime et Sauveur
- « La formule du jeu », les soifs fondamentales de Berne et la structuration du temps
- Les états du moi : le parent, l'enfant, l'adulte
- Et tout autre concept AT utile à la compréhension et à l'analyse des situations

MÉTHODE

Ces 2 jours se déroulent à partir d'apports théoriques, d'exercices permettant une appropriation des concepts, d'analyses de cas rapportés par les participants et de mises en situations.

La participation à 2 ateliers de 2 jours permet d'accéder au Cycle Approfondi d'AT.

■ Prochaine programmation 2021

MOUCHIE Myriam

- 9h-17h30
- 14h - 2 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	322 €	196 €
2021	Nous consulter	



■ MIEUX VIVRE LES CONFLITS



PUBLICS

- Tout professionnel en contact avec des publics dans le champ de la santé physique et mentale, du secteur social, de la relation d'aide, de l'éducation ou en relation commerciale avec des clients et/ou fournisseurs confronté à des situations de conflits.
- Toute personne en reconversion qui souhaite développer des compétences en gestion de conflits, en lien avec un projet défini.

OBJECTIFS

- Différencier conflit et violence
- Prendre conscience des facteurs personnels qui traversent toutes les situations de conflit (les points de fragilité, le goût du drame, le manque ou l'excès d'affirmation, etc.)
- Développer la capacité à vivre le conflit, sans le dramatiser, le minimiser ou le fuir

CONTENU

- Les différents types de conflits (enjeux, catégories) et leur régulation
- Conflit et Violence
- Sentiments, besoins et conflits
- Les 4 formes de violence
- Histoires de vie et conflits
- Projections, transfert et responsabilité dans les conflits
- Les jeux psychologiques et le triangle dramatique
- De la violence au conflit créateur

MÉTHODE

- Temps de travail en individuel, en sous-groupes et grand groupe
- Analyse des situations de conflit
- Apports théoriques issus notamment de l'Analyse Transactionnelle, laThérapie Sociale, l'approche Gordon, la Communication NonViolente, la Gestalt, la Programmation Neuro Linguistique
- Expérimentations de situations amenées par la formatrice et par les participants
- Exploitation du vécu du groupe en lien avec le thème

Pré-requis : Une formation de base en communication est fortement conseillée.

■ sep-oct 2020
28, 29/09, 8, 9/10/20
(lun, mar, jeu, ven)
SANSEN Caroline

- 9h-17h30
- 28h - 4 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	644 €	392 €



S’AFFIRMER DANS LA RELATION



S’affirmer, c’est se manifester avec détermination et écouter l’autre dans le respect de soi et de l’autre.

PUBLICS

- Tout professionnel, quelque soit sa profession et son statut, ayant à affirmer des idées, exercer son influence de façon constructive et se positionner face aux autres, qu’il s’agisse de collègues, de managers, de patients, d’élèves, de clients, de partenaires, ...
- Toute personne en reconversion qui souhaite développer des compétences dans ce domaine en lien avec un projet défini

OBJECTIFS

- Cette formation vise à développer ses compétences à se positionner dans une situation donnée :
- savoir clarifier ses objectifs, les hiérarchiser,
 - savoir exposer ses idées, discuter, échanger, défendre un point de vue, des intérêts,...
 - savoir formuler une demande, une critique, une relance, un refus,...
 - savoir écouter une opinion différente de la sienne,
 - savoir se positionner face à une demande, une critique, un refus,...
 - savoir faire face à une situation difficile en gardant son calme et sans couper le contact
 - devenir conscient de sa propre agressivité, de celle des autres,
 - utiliser ses ressources pour agir de manière créatrice et constructive,
 - prendre sa place, participer, être acteur.

CONTENU

- Les quatre styles d’affirmation de soi (assertivité, agressivité, manipulation, fuite)
- Les quatre formes de violence
- La «fenêtre d’acceptation» de Thomas GORDON, le message d’affirmation, l’écoute active
- Les attitudes favorisantes : la permission, l’estime de soi et de l’autre
- Les droits de la personne affirmée et de leurs bons usages

MÉTHODE

- Temps de travail en individuel, en petits et grands groupes
- Apports théoriques issus notamment de l’approche Gordon, l’Analyse Transactionnelle, Communication NonViolente, Thérapie Sociale, Gestalt, Programmation Neuro Linguistique
- Expérimentations de situations amenées par la formatrice et par les participants
- Exploitation du vécu du groupe en lien avec le thème

■ nov 2020
16, 17, 26, 27/11/20
(lun, mar, jeu, ven)
SANSEN Caroline

■ 9h-17h30
■ 28h - 4 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	644 €	392 €



ACCOMPAGNER, MANAGER
Avec l’appui des profils de personnalité MBTI



Comment adapter son style de leadership, sa communication, sa manière de gérer les conflits, à chacun de ses collaborateurs de façon à les mobiliser tous ? En s’appuyant sur son profil de personnalité MBTI, chaque stagiaire pourra revisiter sa pratique professionnelle d’encadrant/chef de projet.

PUBLICS

Cette session s’adresse à un public de managers, chefs de projets, consultants ou formateurs.

OBJECTIFS

- Découvrir son profil avec le MBTI - Myers Briggs Type Indicator
- Cerner ses zones de confort et d’effort, ses valeurs personnelles
- Détecter ses ressources et ses besoins de développement
- Améliorer sa communication managériale en l’adaptant à son interlocuteur
- Utiliser les différences de manière constructive
- Appréhender son rapport au stress et développer sa capacité à le gérer
- Utiliser les complémentarités pour résoudre les problèmes avec son équipe

CONTENU

- Présentation du MBTI : les travaux de Jung, Myers et Briggs
- Diagnostic personnel de son profil de personnalité à partir de l’inventaire de personnalité « MBTI » (issu de la théorie des types psychologiques de Jung)
- Les quatre dimensions du MBTI et leur impact sur les attitudes, les comportements et les relations avec les autres
- Les modes d’apprentissage « préférés » selon les profils
- Les différents profils et leur dynamique

MÉTHODE

- Restitution écrite du profil de chacun (rapport d’impact personnel MBTI)
- Réflexion collective à partir de situations concrètes apportées par les participants
- Méthodologie de diagnostic, d’analyse et d’action
- Exercices individuels, en binômes et en sous-groupes

■ juin 2021
7, 8/08/21
(lun, mar)
BAURAIN Fanny

■ 9h-17h30
■ 14h - 2 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2021	476 €	343 €

*dont 140 € relatifs au coût du profil de personnalité MBTI OPP



SE FORMER AU COACHING D'ÉQUIPES

NOUVEAUTÉ



Que vous soyez coach amené à intervenir auprès d'équipes ou manager qui souhaitez soutenir votre équipe dans les évolutions ou les changements, vous avez à vous interroger sur le « comment » gérer le changement et à quel rythme, anticiper les difficultés qui vont surgir, valoriser les compétences de chacun, créer un climat de confiance, définir avec l'équipe des méthodes de travail efficaces, ...

Cette formation au coaching d'équipes vous aidera à définir votre stratégie d'intervention et à ajuster votre posture par l'acquisition d'outils et de concepts clés issus de la systémique et des neurosciences affectives.

PUBLICS

Ce module est destiné aux coachs, futurs coachs, coachs internes, managers, dirigeants, cadres, consultants, formateurs...

OBJECTIFS

- En acquérant certains modèles, dont « le diagnostic systémique relationnel et l'intervention stratégique », les participants seront à même de :
- comprendre ce qu'est un changement, une crise, une transition
 - clarifier le rôle des acteurs concernés et les leviers d'action
 - discerner les enjeux et l'impact probable d'un projet afin de faire des recommandations, de proposer et mener une stratégie d'intervention : identification des difficultés et des résistances, mise en place d'un programme de communication et d'actions
 - se positionner en appui à des projets internes et en personne ressource dans des situations conflictuelles ou paradoxales
 - modifier leur propre système relationnel et leur comportement pour attirer et déclencher d'autres modes de réponses au sein des équipes : respiration, prise de recul, prise de conscience des projections, ...

CONTENU

- La démarche de coaching d'équipes
- Le cadrage de la demande
- L'évolution et la dynamique des groupes
- L'apport des neurosciences affectives dans l'accompagnement des groupes
- Les concepts-clés de l'approche systémique : la théorie générale des systèmes, la théorie de la communication, la cybernétique...
- Les outils au service de l'accompagnement

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques

Support pédagogique remis au stagiaire

Lors de chaque module de 2 jours :

- Le jour 1 sera plutôt consacré à la part didactique et expérientielle.
- Le jour 2 sera plutôt dédié à des exercices pratiques supervisés.
- Un travail préparatoire portant sur l'analyse d'un cas sera demandé à chaque participant entre les séquences.

■ mai-juin 2020
25, 26/05, 8, 9/06/2020,
(lun, mar)
GUITTON Patricia

■ 9h-17h30
■ 28h - 4 jours

Tarif	Employeur	Particulier
2020	840 €	504 €



DÉVELOPPER SON LEADERSHIP POUR AMÉLIORER LA QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL



NOUVEAUTÉ

Nous savons aujourd'hui que la prise en compte de la dimension humaine dans les entreprises est une condition essentielle de leur efficacité. Cet enjeu exige un environnement favorable à la protection de la santé des salariés, dans les organisations.

Atteindre cet objectif, nécessite d'appréhender les notions de santé au travail et aussi de mieux se connaître, d'identifier sa posture de manager et son mode de communication.

PUBLICS

Cette formation s'adresse à des managers, chefs de projets, responsables RH qui souhaitent prévenir les risques psychosociaux et développer la Qualité de Vie au Travail (QVT).

OBJECTIFS

- Appréhender les concepts de santé au travail et le cadre législatif : risques psychosociaux et prévention, développement professionnel et qualité de vie au travail.
- Identifier sa posture, son mode de communication, ses valeurs
- Développer son leadership et adapter son mode de management
- Mettre en place les conditions de développement de son équipe en tenant compte de l'environnement et des contraintes de l'entreprise

CONTENU

- Obligations de l'employeur en matière de santé au travail
- Risques psychosociaux et qualité de vie au travail : approche par la psychodynamique du travail
- Techniques de communication, en situation de management, s'appuyant sur l'Analyse Transactionnelle, la Communication Non Violente, l'assertivité
- Management situationnel
- Autorité/pouvoir et leadership
- Les différents types de personnalité avec la Process com
- Les conditions de la coopération : les étapes de développement d'une équipe, les modes de management, notions de motivation et d'engagement au travail

APPROCHE PÉDAGOGIQUE

La formation est volontairement étalée dans le temps (un jour /mois) afin de faciliter la disponibilité des managers, d'intégrer les concepts de la formation et de les expérimenter entre 2 sessions. L'objectif est de développer des savoirs, des savoir faire et des savoir être par l'alternance d'apports théoriques, d'exercices, de mises en situation et d'analyses collectives de situations vécues.

■ prochaine programmation 2021
TAVERNIER Laurence

■ 9h-17h30
■ 28h - 4 jours
(1 jour/mois)

Tarif	Employeur	Particulier
2020	644 €	392 €
2021	Nous consulter	

NOS INTERVENTIONS DANS LES ORGANISATIONS ET LES ENTREPRISES

Vous souhaitez organiser une formation pour vos salariés autour des thèmes des relations humaines et de la communication.

Toutes les formations présentées dans ce catalogue peuvent être organisées dans votre structure et adaptées à votre contexte.

Nous pouvons vous rencontrer afin d'examiner votre demande et concevoir un programme de formation adapté à vos besoins.



Nous vous proposons également d'intervenir dans votre structure sur d'autres thématiques telles que :

Accueillir du public

Développer une attitude favorable à l'accueil et prendre conscience de l'importance et des enjeux de l'accueil. Repérer ses qualités, son style en tant qu'accueillant et expérimenter d'autres modes d'accueil, d'autres attitudes, d'autres réactions.

Animer et participer à des réunions

Cette formation vise à amener les animateurs et les participants aux réunions à mieux gérer ce temps de travail, à agir-interagir pour atteindre les objectifs fixés et à trouver les moyens d'accroître la satisfaction de chacun.

Coaching individuel ou d'équipe

Cette formation personnalisée vise à accompagner un individu ou une équipe à aller vers un changement souhaité ou imposé par l'environnement. Le coach ne cherche pas à faire faire, encore moins à faire avec le sujet. Il conduit un processus de questionnement qui permet à la personne accompagnée ou à l'équipe, de trouver elle-même les démarches et les actions à entreprendre pour faire évoluer sa problématique.

Gérer son temps et ses priorités

Qui ne connaît pas ce petit jeu qui consiste à remettre à plus tard, oublier ou éviter de faire. Une telle attitude au quotidien peut avoir une réelle incidence sur notre vie professionnelle, engendrer le stress, la nervosité... elle peut aussi à terme nous empêcher de réaliser pleinement nos projets, d'atteindre nos objectifs. Ce stage nous invite à voyager à travers la variété des prétextes qui nous empêchent de respecter des échéances et pourquoi pas, de retrouver du temps !

Identifier et gérer l'agressivité et la violence au sein de l'institution (approche Thérapie Sociale TST)

pour un mieux-être et plus d'efficacité au travail

Cette formation vise à lever les obstacles à l'intelligence collective pour résoudre des problèmes complexes : changement, situation de crise, agressivité, tensions, ... Il s'agira d'apprendre le conflit créatif pour une réelle coopération, la réalisation professionnelle et personnelle de chacun des acteurs et l'efficacité de l'institution.

Manager des collaborateurs

Ce stage s'adresse aux personnes en situation de diriger, conduire une équipe, qui souhaitent acquérir des outils pour développer ses capacités d'encadrement, se mettre en question et mieux se positionner dans cette fonction complexe et passionnante.

Se faire accompagner dans sa pratique professionnelle : analyse de pratique et supervision (équipes opérationnelles, groupes d'encadrants...)

Cette formation est destinée aux professionnels. Elle vise au fil des mois à enrichir, conforter ses pratiques et sa posture et à ajuster son implication dans des situations souvent difficiles.

Fiches descriptives de ces formations fournies sur demande

Nos formations sont éligibles au Plan de Formation des Entreprises.

Contactez-nous

Secrétariat

Brigitte POULINOT

Tél. : 03 62 26 87 84

brigitte.poulinot@univ-lille.fr

Coordnatrice du département FPR

Geneviève MILLARA

Tél. : 03 62 26 87 81

genevieve.millara@univ-lille.fr



Visionnez sur notre site des vidéo-témoignages de personnes ayant suivi nos formations. Elles y expliquent comment se déroulent ces stages, ce qu'elles y ont développé comme compétences et bien plus encore...

« Témoignages stagiaires »

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

COMMENT S'INSCRIRE À UNE FORMATION ?

Vous avez besoin de conseils pour établir votre plan de formation personnalisé :

- Prenez rendez-vous avec le secrétariat du département (rubriques « contacts »), qui vous proposera un rendez-vous avec une conseillère en formation

Vous savez dans quel(s) module(s) vous inscrire :

- formulaire de pré-inscription en ligne <http://catalogue-fpr.univ-lille.fr/inscriptions>

L'inscription sera définitivement validée à la signature du contrat individuel (pour les particuliers) ou de la convention de formation (pour un financement employeur).

Votre formation est financée par votre employeur...	Vous financez vous-même votre formation...
- Complétez le bulletin de pré-inscription en ligne en concertation avec votre employeur. - Nous lui enverrons une convention de formation professionnelles en 3 exemplaires dont 2 à nous retourner signés. C'est à réception de la convention signée que nous validerons votre inscription. Nous vous ferons parvenir personnellement un courrier de confirmation 10 à 15 jours avant le démarrage de la formation ainsi qu'à votre employeur. - La facture sera transmise par les services financiers de Lille 1 à votre employeur accompagnée d'une attestation de présence à l'issue de la formation. - Il vous sera délivré, personnellement, une attestation de participation et d'évaluation à la fin de chaque stage. En cas d'annulation... - En cas de réalisation partielle, l'entreprise bénéficiaire ou/et l'organisme de formation s'engagent au versement des sommes dues au prorata temporis au titre de dédommagement, réparation ou dédit. - En cas de désistement par l'entreprise bénéficiaire à l'exécution de la convention dans un délai inférieur à 15 jours avant la date de démarrage de la prestation de formation, l'organisme retiendra les sommes qu'il aura réellement dépensées ou engagées pour la réalisation de l'action. - Faute de réalisation totale ou partielle de la prestation de formation, l'organisme prestataire s'engage à rembourser au cocontractant les sommes indûment perçues de ce fait.	- Complétez le bulletin de pré-inscription en ligne. À réception nous vous ferons parvenir un contrat individuel de formation. - Ce contrat est à nous retourner complété, daté et signé. Vous disposez ensuite d'un délai de rétractation de 10 jours. Passé ce délai, vous devrez vous acquitter d'un acompte correspondant à 30% des frais de formation (libellé à l'ordre de l'agent comptable de l'Université de Lille) ou du règlement total selon les délais d'inscription, par chèque ou virement. C'est à réception de ce contrat signé et du règlement que nous enregistrons votre inscription. Dans le cas contraire, nous ne pourrions la prendre en compte. - Nous vous ferons parvenir personnellement un courrier de confirmation 10 à 15 jours avant le démarrage. - Le solde des frais de formation s'effectuera, au plus tard, le jour du démarrage du stage. Dans le cas des formations longues, un échelonnement des paiements est proposé et notifié dans le contrat. - Il vous sera délivré une attestation de participation et d'évaluation à la fin de chaque stage. En cas d'annulation... - Faute de réalisation partielle ou totale de la prestation, l'organisme de formation s'engage à ne facturer que les heures réellement réalisées voire à rembourser au cocontractant les sommes indûment perçues de ce fait. - Si le stagiaire est empêché partiellement ou totalement de suivre la formation par suite de force majeure dûment reconnue, seules les prestations effectivement dispensées sont dues au prorata temporis de leur valeur figurant au contrat.

Attention !

- Les inscriptions sont prises par ordre d'arrivée des dossiers. Il est conseillé de vous inscrire **minimum deux mois** à l'avance.
- Nous ne prenons pas d'inscription par téléphone.

COMMENT VENIR AU CAMPUS CITÉ SCIENTIFIQUE, BÂT. B8 À VILLENEUVE D'ASCQ ?



Toutes nos formations ont lieu à l'Université de Lille,

- Campus Cité scientifique à Villeneuve d'Ascq, bâtiment B8, rue G. Marconi
- Campus Droit et Santé à Lille, bâtiment A, rue du Professeur Laguesse, ou peuvent être organisées au sein de votre entreprise ou de votre institution.



Les formations

Compétences relationnelles, transversales
et humaines se déroulent au bâtiment B8,
rue Marconi, Villeneuve d'Ascq.

COMMENT VENIR AU CAMPUS DROIT ET SANTÉ DE LILLE ?

Pour les formations à :
Sensibilisation à la sophrologie, Attestation universitaire d'études complémentaires (AUEC) de Sophrologie, DU Sophrologie

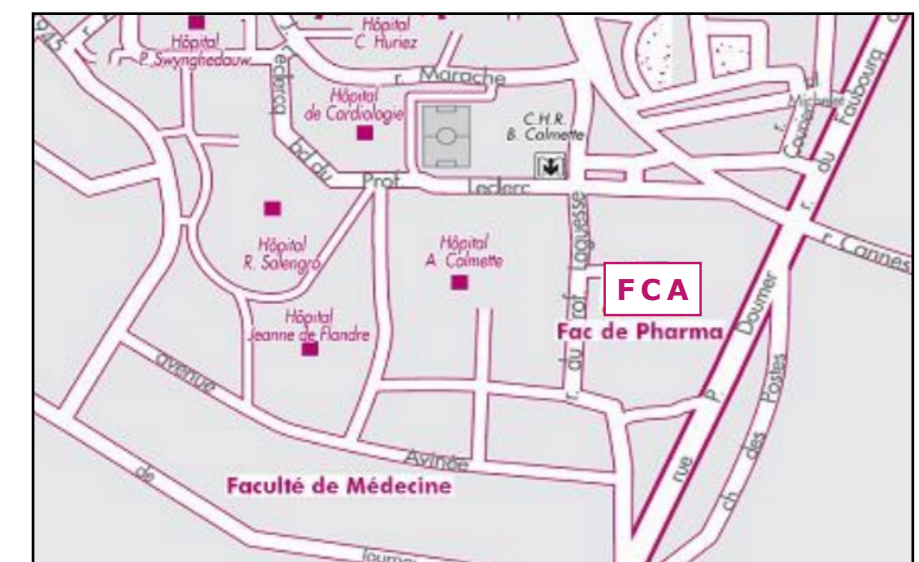
La Formation Continue et de l'Alternance de l'Université de Lille – Campus Droit et Santé se trouve dans l'enceinte du CHRU de Lille, au cœur du pôle santé de l'Université Lille - Campus Santé, à deux pas des Facultés de Médecine et Chirurgie Dentaire, voisin de la Faculté des Sciences Pharmaceutiques et Biologiques, à 100 mètres du Terminus de la Ligne 1 (Jaune) du métro de Lille «CHU - Eurasanté»

- En Métro -

(idéal pour les gares SNCF, Lille Flandres et Lille Europe) :
Prendre la Ligne 1 (Jaune) du Métro de Lille, direction «CHU - Eurasanté»,
sortir au terminus «CHU - Eurasanté»,
par la porte droite donnant sur le rond-point,
suivre visuellement la ligne aérienne du métro,
jusque l'entrée de la faculté de pharmacie,
la FCA se trouve sur votre gauche

- Par autoroute -

en direction de LILLE, sur l'A25/E42
Prendre la sortie 4 LILLE-FAUBOURG DE BETHUNE, LOOS, CENTRE HOSPITALIER
suivre la direction : CENTRE HOSPITALIER
continuer sur l'avenue OSCAR LAMBRET,
suivre visuellement la ligne aérienne du métro et
prendre la direction de la FACULTE DE PHARMACIE
Entrer sur le site de la FACULTE DE PHARMACIE, la FCA se trouve sur votre gauche.



Formation continue et alternance (FCA) Université de Lille

Campus Cité scientifique, bât. B8, rue Guglielmo Marconi, 59655 Villeneuve d'Ascq cedex

Métro Cité scientifique – Professeur Gabillard

Siret : 13002358300011 - NAF 8542Z

N° de déclaration d'activité : 32590949459 (Cet agrément ne vaut pas agrément de l'État.)

- **Accueil, informations-inscriptions**

Brigitte POULINOT

Tél. : 03 62 26 87 84

brigitte.poulinot@univ-lille.fr

SECRÉTARIAT

ouvert du lundi au vendredi

de 8h45-12h30 et de 14h00-17h45

fermé le vendredi après-midi

STANDARD :

- **Campus Cité scientifique, bât. B8**

Tél. : 03 62 26 87 00

- **Campus Droit et santé**

Tél. : 03 20 62 15 59

- **Conseillères, formatrices et coordinatrices** des formations psychosociales & relationnelles

Cendrine COMBE

Tél. : 03 62 26 87 82

cendrine.combe@univ-lille.fr

Patricia DUNKELMANN

Tél. : 03 62 26 87 83

patricia.dunkelmann@univ-lille.fr

Luce VANDENBROUCKE

Tél. : 03 62 26 87 86

luce.vandenbroucke@univ-lille.fr

- **Coordinatrice des formations Compétences relationnelles, transversales et humaines**

Geneviève MILLARA

Tél. : 03 62 26 87 81

genevieve.millara@univ-lille.fr

Sur notre site vous retrouvez de façon dynamique l'ensemble des présentes informations ainsi que **les tarifs, les dates, les nouvelles formations, les vidéos-témoignages.**

Vous pouvez, de surcroît être averti de l'actualité : places de dernière minute, dates et thèmes des soutenances de mémoires, conférences...

<https://formation-pro.univ-lille.fr>